

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ИМЕНИ МАКСИМОВА НИКОЛАЯ МАКСИМОВИЧА
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №6
от «31» марта 2022 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год**

Нижнекамск, 2022 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика школы | 3 |
| 2. Система управления школой | 3 |
| 3. Особенности организации учебного процесса. Содержание подготовки обучающихся. | 6 |
| 4. Качество подготовки обучающихся | 8 |
| 5. Оценка функционирования ВСОКО | 41 |
| 6. Характеристика системы воспитания в школе | 43 |
| 7. Трудоустройство выпускников | 52 |
| 8. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 53 |
| 9. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | 62 |
| 10. Материально-техническая база | 63 |
| 11. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №1» НМР РТ | 67 |

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2021 года**.

1. Общая характеристика школы

Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учредитель

Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Документы, на основании которых МБОУ «СОШ №1» осуществляет свою деятельность

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01 №0003038, регистрационный номер 7099 от 01.09.2015 года, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительна бессрочно; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 номер 0001374, регистрационный номер 4266 от 10 мая 2017 года, срок действия до 08.02.2025 г.

3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (в новой редакции) утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 611 от 31.08.2020 года.

Наличие свидетельств

1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, ОГРН №1021602514119, выдано 5.04.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №11 по Республике Татарстан (серия 16 № 006410396).

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, ИНН 1651029812, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 11 по Республике Татарстан (серия 16 № 005761757).

Расчетный счет: 40701810092053000030

Координаты школы:

Юридический адрес: 423576, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Строителей, д. 9

Телефоны: 8 (8555) 43-10-03 (факс); Электронная почта: school1_nk@mail.ru, S1.Nk@tatar.ru

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом школы и на принципах демократичности открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе. Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов, общественность. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.

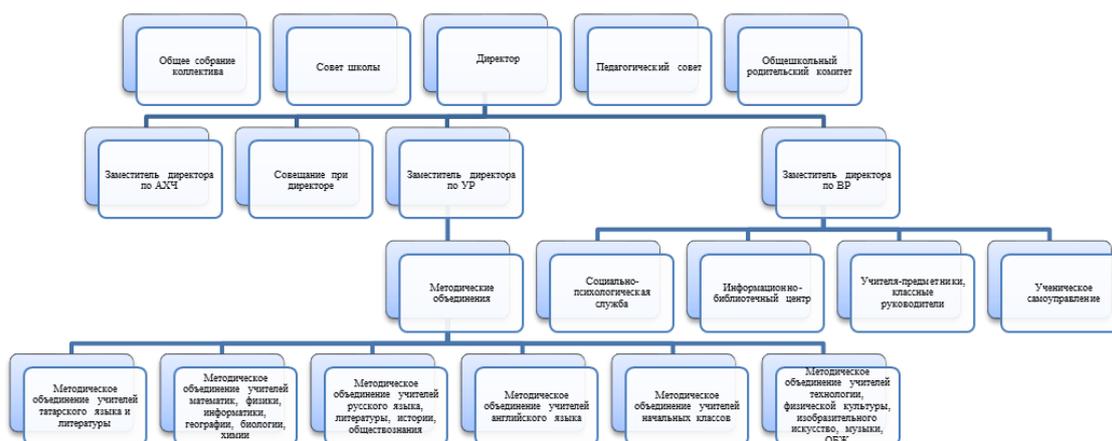
В школе действуют следующие органы самоуправления: **педагогический совет, совет старшеклассников, общее собрание коллектива, общее собрание работников, совет родителей.** Порядок выборов управления школой, их компетенция, организация деятельности определяются уставом и локальными актами, нормативными актами, приказами. Высшим органом самоуправления школы является **общее собрание коллектива.** К компетенции Общего собрания коллектива относится:

- а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) избрание Совета Учреждения;
- д) принятие Положения о Совете Учреждения.

К компетенции **Общего собрания работников** учреждения относится:

- а) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного трудового договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- б) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- в) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- г) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- д) заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета Учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом Учреждения в течение учебного года;
- е) рассмотрение и принятие Коллективного договора;
- ж) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении.

Схема управления школой



Данная модель управления определяет баланс задач всех органов, составляющих программу развития школы в рамках единой концепции.

Мониторинг качества обучения по всем изучаемым предметам ведется

администрацией школы для эффективного решения задач управления качеством образования.

На основе разработанного плана внутришкольного контроля, графика промежуточной аттестации отслеживаются результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам.

Основные показатели мониторинга: качество и успеваемость обучающихся по итогам четвертей, полугодий, административные контрольные работы

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Логически структурированный план работы школы, слаженная работа коллектива, четко организованная система управленческих отношений обеспечивают учреждению стабильное функционирование и развитие.

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

| Должность | Ф.И.О. | Образование (вуз, год окончания, специальность по диплому) | Кв. категория | Стаж адм. работы /стаж в данной должности | Награды |
|------------------------------|------------------------------|--|---------------|---|--|
| Директор | Корытова Ольга Валерьевна | ЕГПИ, 1995г, учитель изобразительного искусства, черчения и труда. ФГБОУ ВО НГПУ, 2016г, «Менеджмент в образовании» | высшая | 9/4 | Грамота УО, 2010г. Грамота МО НМР РТ, 2012г. Грамота МОиН РТ, 2013г. |
| Заместитель директора по УВР | Хамбалова Эндже Хайдаровна | ТГПИ, 2005, учитель татарского языка и литературы; ИЭУиП, 2015г., «Менеджмент в образовании» | высшая | 6/6 | - |
| Заместитель директора по УВР | Коткова Ксения Александровна | НМИ, 2013г., «Информатика «Образование и педагогика», ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2017 г., «Современный образовательный менеджмент» | I | 3/2 | Благодарственное письмо ИРО РТ, 2015г. |
| Заместитель директора по ВР | Седлова Елена Викторовна | ЕГПИ, 1996г, учитель математики, информатики и вычислительной техники; ИЭУиП, 2015г., «Менеджмент в образовании» | высшая | 17/17 | Грамота Главы НМР РТ, 2012 г, Грамота МОиН РТ, 2013 год |
| Главный бухгалтер | Минькашова Гульназ Насиховна | КГСХА, 1995 г., экономист по бух.учету и финансам | - | 18/17 | Грамота МО НМР РТ, 2018г. |
| Заместитель директора по АХЧ | Хусайнова Гульшат Ринатовна | КГПУ, 1997 г., учитель географии и биологии; ФГБОУ ВО НГПУ, 2016г, «Менеджмент в образовании» | I | 8/8 | Грамота школы №1, 2014г., Грамота УО, 2018 г. |

3. Особенности организации учебного процесса.

Содержание подготовки обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учебный план МБОУ «СОШ №1» НМР РТ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:

1 уровень - (нормативный срок освоения 4 года) - **начальное общее образование** обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень - (нормативный срок освоения 5 лет) - **основное общее образование** обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень - нормативный срок освоения 2 года - **среднее общее образование** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования. При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-х классах;
- по шестидневной учебной неделе во 2-11 классах.

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену. Начало учебных занятий 8.00 часов, согласно расписанию.

Продолжительность уроков: 2-11 классы – 45 минут

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут, со второго полугодия – 4 урока по 40 минут

Общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня организуются во второй половине дня, но не ранее чем через 30 минут после окончания уроков. Началом рабочего времени групп продленного дня является время окончания уроков обучающихся.

ФГОС определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования

Режим учебных занятий:

7.45 – 7.55 утренняя зарядка

Начало учебных занятий 8.00 часов, согласно расписанию.

Расписание звонков для II-XI классов на понедельник, среда - суббота

| № урока | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность перемены |
|---------|--------------|-----------------|----------------------------|
| 1 урок | 8.00 | 8.45 | 10 минут |
| 2 урок | 8.55 | 9.40 | 10 минут |
| 3 урок | 9.50 | 10.35 | 20 минут |
| 4 урок | 10.55 | 11.40 | 15 минут |
| 5 урок | 11.55 | 12.40 | 10 минут |
| 6 урок | 12.50 | 13.35 | 10 минут |
| 7 урок | 13.45 | 14.30 | 10 минут |

Расписание звонков для II-XI классов на вторник

| № урока | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность перемены |
|--------------|--------------|-----------------|----------------------------|
| Классный час | 8.00 | 8.20 | 10 минут |
| 1 урок | 8.30 | 9.10 | 10 минут |
| 2 урок | 9.20 | 10.00 | 10 минут |
| 3 урок | 10.10 | 10.50 | 20 минут |
| 4 урок | 11.10 | 11.50 | 15 минут |
| 5 урок | 12.05 | 12.45 | 10 минут |
| 6 урок | 12.55 | 13.35 | 10 минут |
| 7 урок | 13.45 | 14.25 | 10 минут |

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов

Общий контингент обучающихся за 2021 год:

Проектная наполняемость школы: 450 человек, фактическая - 571 человек.

начальное общее образование – 290

основное общее образование – 250

среднее общее образование – 37

Итого – 571 человек; 23 класса-комплекта.

Лицензионный норматив: 500 человек.

В 23 классах обучались учащиеся разных национальностей: татары – 223 чел.; русские – 295 чел.; чувашаи – 8 чел.; украинцы – 5 чел.; армяне – 2 чел.; азербайджанцы – 18 чел, узбеки – 3, таджики – 16; другие национальности – 7 человек.

Занятие ведется в 1 смену.

Продолжительность уроков – 45 минут,

начальное общее образование - 34 учебных недели,

основное общее образование (5-8 классы), среднее общее образование (10 класс) – 35 учебных недели;

для 9, 11 классов – 34 учебных недели.

| Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
|--------------------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|
| Количество обучающихся | 287 | 246 | 38 | 571 |
| Общее количество классов | 11 | 11 | 1 | 23 |

Родной язык изучали 571 учащихся. По заявлению законного представителя выбирали язык изучения на русском языке – 339 учащихся, родной татарский язык - 232 учащихся.

| Уровень образования / класс | Базовый уровень | | Профильный уровень (углубленное изучение предметов) | |
|------------------------------------|-----------------|--------------|--|--------------|
| | Число классов | Кол-во уч-ся | Число классов | Кол-во уч-ся |
| Начальное общее образование | | | | |
| 1 | 2 | 61 | | |
| 2 | 3 | 69 | | |
| 3 | 3 | 76 | | |
| 4 | 3 | 81 | | |
| ИТОГО | 11 | 287 | | |
| Основное общее образование | | | | |
| 5 | 1 | 26 | 1 | 25 |
| 6 | 1 | 22 | 1 | 25 |
| 7 | 1 | 20 | 1 | 23 |
| 8 | 1 | 21 | 1 | 25 |
| 9 | 1 | 30 | 1 | 29 |
| ИТОГО | 5 | 119 | 5 | 127 |
| Среднее общее образование | | | | |
| 10 | Универсальный | 19 | | |
| 11 | Универсальный | 19 | | |
| ИТОГО | 2 | 38 | | |
| ВСЕГО: | 18 | 444 | 5 | 127 |

Средняя наполняемость классов – 25 человек. Число классов, где наполняемость выше нормы – 9 классов (7 класса в начальной школе, 2 – в основной школе).

Сохранность контингента учащихся за 2016-2021 годы

| | Всего учащихся | учебный год | | | | |
|----|-------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1. | на начало учебного года | 575 | 600 | 570 | 577 | 577 |
| 2. | на конец учебного года | 581 | 600 | 570 | 568 | 571 |
| 3. | Количество педагогов | 42 | 41 | 37 | 41 | 40 |

Из приведенной таблицы данных видно, что контингент обучающихся на начало учебного года остался на прежнем уровне.

4. Качество подготовки обучающихся

Показателями успешности работы школы в 2020-2021 учебном году являются:

Выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Достаточно стабильное качество знаний за последние пять лет, что отражено в таблице:

| Учебный год | Всего обучающихся (без 1-х классов) | Из них: | | | | |
|-------------|--|-------------|---------------|------------------|------------------------|---|
| | | Аттестованы | Отличники (%) | На «4» и «5» (%) | Переведены условно (%) | Оставлены на повторный год обучения (%) |
| 2016-2017 | 504 | 98% | 4% | 44,8% | 0,1% | 0,1% |
| 2017-2018 | 517 | 98% | 7% | 47% | 0,2% | 0,1% |
| 2018-2019 | 488 | 95% | 6% | 41% | 0,3% | 0,1 |
| 2019-2020 | 504 | 98% | 8% | 44,8% | 0,9% | 0,7% |
| 2020-2021 | 511 | 96% | 5% | 43,2% | 2,9% | 0,5% |

Успеваемость стабильная, качество знаний соответствует учреждению с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основе ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО, базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на углубленное изучение.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

Всего классов – 23. На 1 уровне – 11. На 2 уровне – 10. На 3 уровне – 2.

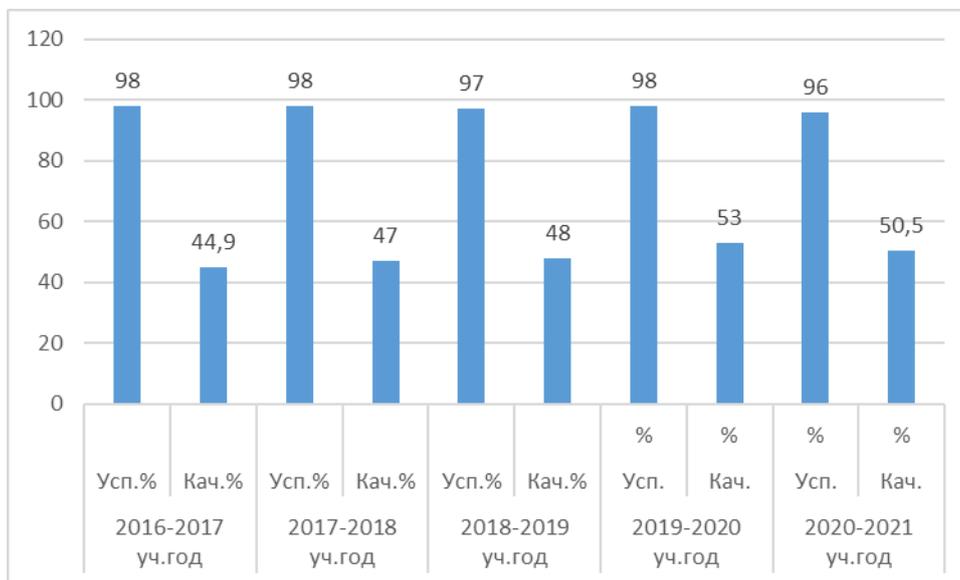
На начало учебного года – 577 учащихся. На конец учебного года – 571 учащихся.

Сравнительные данные о количестве классов и учащихся в них на конец учебного года.

| Учебный год | Число классов | | | | Число учащихся | | | |
|-------------|---------------|-----|-------|------|----------------|-----|-------|------|
| | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-11 |
| 2020-2021 | 11 | 11 | 1 | 23 | 287 | 246 | 38 | 571 |

Результаты учебного года:

| 2016-2017 уч.год | | 2017-2018 уч.год | | 2018-2019 уч.год | | 2019-2020 уч.год | | 2020-2021 уч.год | |
|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|
| Усп. % | Кач. % |
| 98 | 44,9 | 98 | 47 | 97 | 48 | 98 | 53 | 96 | 50,5 |



**Сводная ведомость качества знаний и успеваемости обучающихся
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ за последние пять лет**

| класс | 2016-2017 уч.год | | 2017-2018 учеб. год | | 2018-2019 учеб.год | | 2019-2020 учеб.год | | 2020-2021 учеб.год | |
|---------------------|---------------------|--------------|------------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|
| | Успева емость | качес тво | Успева емость | качес тво | Успева емость | качес тво | Успев аемос ть | качес тво | Успев аемос ть | качес тво |
| 2А | 100 | 62,3 | 93 | 59 | 96 | 57 | 100 | 88,9 | 100 | 77 |
| 2Б | 96,5 | 65,5 | 88 | 50 | 86 | 52 | 96 | 76 | 100 | 74 |
| 2В | - | - | 96 | 48 | 97 | 77 | 93 | 48 | 73 | 53 |
| 3А | 93,3 | 50 | 96 | 64 | 96 | 62 | 100 | 60,7 | 100 | 77 |
| 3Б | 89,7 | 44,8 | 96 | 52 | 83 | 48 | 100 | 39,1 | 100 | 74 |
| 3В | - | - | - | - | 95 | 45 | 100 | 88,9 | 96 | 38 |
| 4А | 100 | 48 | 96 | 58 | 100 | 63 | 96,7 | 61,3 | 100 | 54 |
| 4Б | 96 | 48 | 100 | 54 | 100 | 56 | 92,8 | 46,4 | 100 | 35 |
| 4В | - | - | - | - | - | - | - | - | 97 | 66 |
| Начальна я школа | 95,8 | 53,3 | 95 | 55 | 94 | 58 | 97,2 | 63,7 | 96 | 59 |
| 5А | 100 | 70 | 100 | 43 | 91 | 43 | 100 | 41,7 | 100 | 52 |
| 5Б | 100 | 47 | 96 | 44 | 100 | 42 | 95,6 | 47,8 | 96 | 38 |
| 5В | 100 | 25 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6А | 100 | 52 | 100 | 73 | 100 | 39 | 95,8 | 45,8 | 96 | 33 |
| 6Б | 100 | 42 | 100 | 63 | 91 | 30 | 100 | 35 | 86 | 41 |
| 6В | 100 | 36 | 100 | 32 | - | - | - | - | - | - |
| 7А | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 72 | 100 | 34,8 | 96 | 26 |
| 7Б | 100 | 37 | 100 | 32 | 93 | 37 | 95,2 | 42,8 | 85 | 25 |
| 7В | - | - | 100 | 33 | - | - | - | - | - | - |
| 8А | 100 | 26,9 | 100 | 46 | 100 | 36 | 100 | 62,9 | 92 | 32 |
| 8Б | 96,1 | 34,6 | 100 | 41 | 96 | 56 | 100 | 33,3 | 96 | 38 |
| 8В | - | - | - | - | 100 | 25 | - | - | - | - |
| 9А | 93 | 24 | 100 | 21 | 100 | 38 | 100 | 62,5 | 100 | 65 |
| 9Б | 100 | 20,8 | 100 | 31 | 100 | 41 | 100 | 40 | 100 | 27 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| 9В | | | | | | | 100 | 28,6 | - | - |
| 10 | 100 | 50 | 100 | 47 | - | - | 100 | 73,7 | 100 | 45 |
| 11 | 100 | 69,6 | 100 | 59 | 100 | 47 | - | - | 100 | 58 |
| 5-11 кл. | 99,2 | 41,7 | 99,69 | 44,8 | 96 | 49 | 99 | 58,6 | 96 | 42 |
| По школе | 98 | 44,9 | 98,06 | 46,8 | 96 | 49 | 98,2 | 53,5 | 96 | 50,5 |

В 2020-2021 учебном году качество обучения понизилось на 3%.

Рассмотрим ситуацию по классам по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Ситуация выглядит следующим образом: повысилось качество в 9А – на 2,1%, в остальных параллелях, включая начальную школу идет понижение качества.

В течение года педагогическим коллективом проводилась работа по профилактике неуспеваемости:

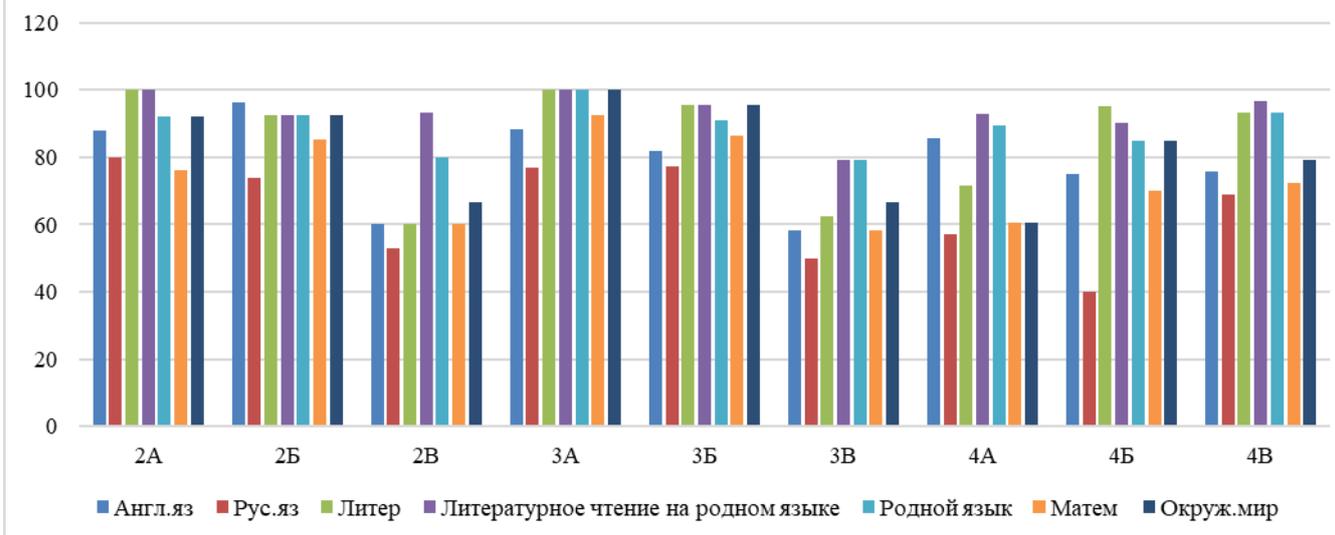
- проводилась работа комиссии по профилактике правонарушений, куда приглашались родители вместе с детьми для беседы;
- отслеживалась успеваемость и посещаемость занятий по классным журналам;
- проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками, имеющими неуспевающих учащихся;
- учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызвали обеспокоенность педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости как классными руководителями, так и администрацией школы.

Вывод: рекомендовать администрации школы совместно с руководителями МО проанализировать ситуацию, выявить причины понижения качества обученности в названных выше параллелях, продумать систему работы на 2021-2022 учебный год по повышению качества обученности учащихся.

Итоги года на уровне начального общего образования

| | Англ.яз | Рус.яз | Литер | Литературное чтение на родном языке | Родной язык | Матем | Окруж.мир |
|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| 2А | 88 | 80 | 100 | 100 | 92 | 76 | 92 |
| 2Б | 96,3 | 74 | 92,59 | 92,59 | 92,59 | 85,19 | 92,59 |
| 2В | 60 | 53 | 60 | 93,33 | 80 | 60 | 66,67 |
| 3А | 88,46 | 77 | 100 | 100 | 100 | 92,31 | 100 |
| 3Б | 81,82 | 77,27 | 95,45 | 95,45 | 90,91 | 86,36 | 95,45 |
| 3В | 58,33 | 50 | 62,5 | 79,17 | 79,17 | 58,33 | 66,67 |
| 4А | 85,71 | 57,14 | 71,43 | 92,86 | 89,29 | 60,71 | 60,71 |
| 4Б | 75 | 40 | 95 | 90 | 85 | 70 | 85 |
| 4В | 75,86 | 68,97 | 93,1 | 96,55 | 93,1 | 72,41 | 79,31 |
| Итого | 78,83 | 64,15 | 85,56 | 93,33 | 89,12 | 73,48 | 82,04 |

Мониторинг качества знаний по предметам в 2-4-х классах (в процентах)



Итоги года на уровне основного и среднего общего образования

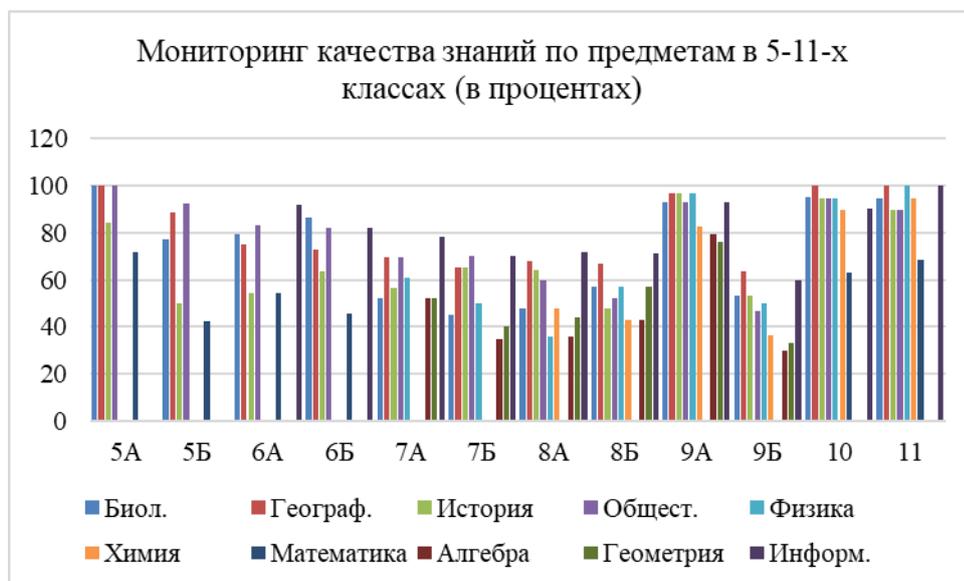
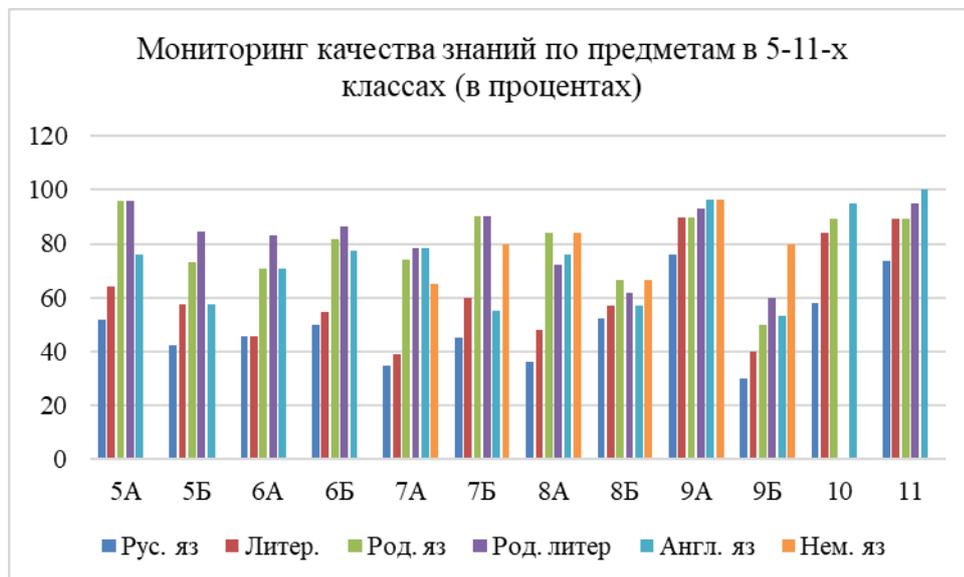
| Класс | Рус.яз | Литер. | Род.яз | Род.литер | Англ.яз | Нем.яз | Биол. | Географ. | История | Общест. | Физика | Химия |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 5А | 52 | 64 | 96 | 96 | 76 | - | 100 | 100 | 84 | 100 | - | - |
| 5Б | 42,31 | 57,69 | 73,08 | 84,62 | 57,69 | - | 76,92 | 88,46 | 50 | 92,31 | - | - |
| 6А | 45,83 | 45,83 | 70,83 | 83,33 | 70,83 | - | 79,17 | 75 | 54,17 | 83,33 | - | - |
| 6Б | 50 | 54,55 | 81,82 | 86,36 | 77,27 | - | 86,36 | 72,73 | 63,64 | 81,82 | - | - |
| 7А | 34,78 | 39,13 | 73,91 | 78,26 | 78,26 | 65,22 | 52,17 | 69,57 | 56,52 | 69,57 | 60,87 | - |
| 7Б | 45 | 60 | 90 | 90 | 55 | 80 | 45 | 65 | 65 | 70 | 50 | - |
| 8А | 36 | 48 | 84 | 72 | 76 | 84 | 48 | 68 | 64 | 60 | 36 | 48 |
| 8Б | 52,38 | 57,14 | 66,67 | 61,9 | 57,14 | 66,67 | 57,14 | 66,67 | 47,62 | 52,38 | 57,14 | 42,86 |
| 9А | 75,86 | 89,66 | 89,66 | 93,1 | 96,55 | 96,55 | 93,1 | 96,55 | 96,55 | 93,1 | 96,55 | 82,76 |
| 9Б | 30 | 40 | 50 | 60 | 53,33 | 80 | 53,33 | 63,33 | 53,33 | 46,67 | 50 | 36,67 |
| 10 | 57,89 | 84,21 | 89,47 | - | 94,74 | - | 95 | 100 | 94,74 | 94,74 | 94,74 | 89,47 |
| 11 | 73,68 | 89,47 | 89,47 | 94,74 | 100 | - | 94,74 | 100 | 89,47 | 89,47 | 100 | 94,74 |
| Итого | 49,64 | 60,81 | 79,58 | 81,85 | 74,40 | 78,74 | 73,41 | 80,44 | 68,25 | 77,78 | 68,16 | 65,75 |

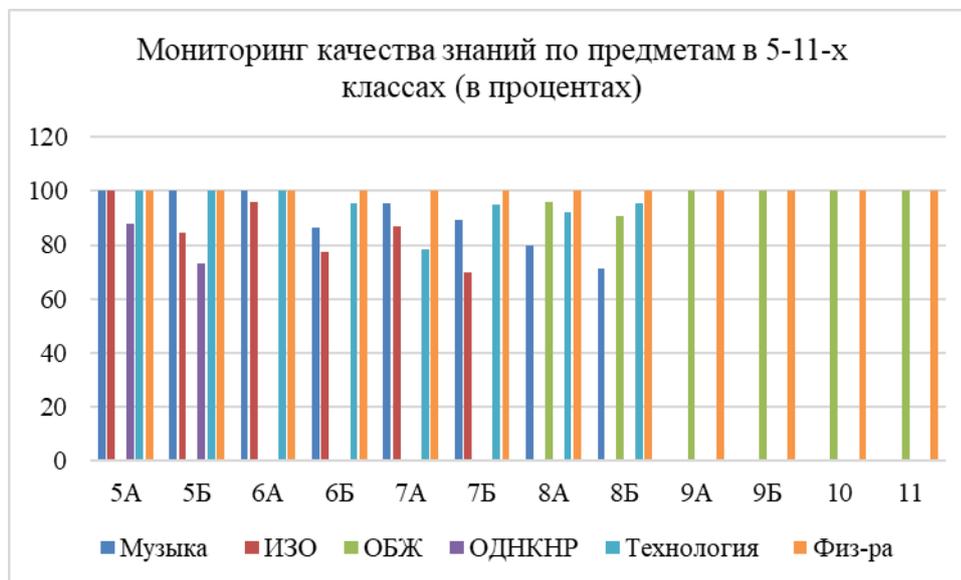
| Класс | Математика | Алгебра | Геометрия | Информ. |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 5А | 72 | - | - | - |
| 5Б | 42,31 | - | - | - |
| 6А | 54,17 | - | - | 91,67 |
| 6Б | 45,45 | - | - | 81,82 |
| 7А | - | 52,17 | 52,17 | 78,26 |
| 7Б | - | 35 | 40 | 70 |
| 8А | - | 36 | 44 | 72 |
| 8Б | - | 42,86 | 57,14 | 71,43 |
| 9А | - | 79,13 | 75,86 | 93,1 |
| 9Б | - | 30 | 33,33 | 60 |
| 10 | 63,16 | - | - | 90 |
| 11 | 68,42 | - | - | 100 |
| Итого | 57,59 | 45,86 | 50,42 | 80,83 |

| Класс | Музыка | ИЗО | ОБЖ | ОДНКНР | Технология | Физ-ра |
|-----------|--------|-------|-----|--------|------------|--------|
| 5А | 100 | 100 | - | 88 | 100 | 100 |
| 5Б | 100 | 84,62 | - | 73,08 | 100 | 100 |
| 6А | 100 | 95,83 | - | - | 100 | 100 |
| 6Б | 86,36 | 77,27 | - | - | 95,45 | 100 |
| 7А | 95,65 | 86,96 | - | - | 78,26 | 100 |
| 7Б | 89,47 | 70 | - | - | 95 | 100 |
| 8А | 80 | - | 96 | - | 92 | 100 |

| | | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 8Б | 71,43 | - | 90,48 | - | 95,24 | 100 |
| 9А | - | - | 100 | - | - | 100 |
| 9Б | - | - | 100 | - | - | 100 |
| 10 | - | - | 100 | - | - | 100 |
| 11 | - | - | 100 | - | - | 100 |
| Итого | 90,36 | 85,78 | 97,75 | 80,54 | 94,49 | 100,00 |

Результативность школы по предметам основная и средняя школа





Мониторинг успеваемости и качества обучения по учителям

| Предмет | ФИО учителя предметника | Успеваемость | | | | | Качество | | | | | усп | кач |
|----------------|-------------------------|--------------|------|------|-----|------|----------|----|-----|-----|------|--------|-------|
| | | I | II | III | IV | год | I | II | III | IV | год | | |
| Русский язык | Сахабеева Л.В. | 96 | 95 | 100 | 97 | 100 | 59 | 58 | 42 | 52 | 60 | 96,25 | 45,10 |
| | Ахмадиева Е.В. | 96 | 100 | 98 | 98 | 100 | 50 | 38 | 50 | 48 | 49 | | |
| | Абдиева С.А. | 92 | 94 | 100 | 100 | 100 | 25 | 42 | 38 | 42 | 40 | | |
| | Газизова А.Р. | 94 | 91 | 88 | 93 | 93 | 43 | 45 | 35 | 43 | 43 | | |
| Литература | Сахабеева Л.В. | 98 | 98 | 96 | 100 | 100 | 67 | 89 | 60 | 62 | 72 | 96,10 | 56,60 |
| | Ахмадиева Е.В. | 89 | 92,9 | 96 | 96 | 97 | 56 | 42 | 52 | 55 | 55 | | |
| | Абдиева С.А. | 97 | 97 | 100 | 100 | 100 | 50 | 43 | 53 | 50 | 50 | | |
| | Газизова А.Р. | 92 | 94 | 90 | 94 | 95 | 51 | 58 | 47 | 58 | 62 | | |
| Математика | Васильева С.А. | 99 | 100 | 99 | 100 | 100 | 30 | 45 | 42 | 43 | 44 | 97,53 | 53,27 |
| | Седлова Е.В. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70,5 | 73 | 66 | 66 | 77 | | |
| | Зотина И.Н. | 91 | 95 | 90 | 94 | 95 | 51 | 47 | 47 | 47 | 51 | | |
| Информатика | Коткова К.А. | 95,6 | 96 | 99 | 99 | 100 | 54 | 68 | 75 | 75 | 75 | 100,00 | 80,50 |
| | Седлова Е.В. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 76 | 88 | 93 | 82 | 86 | | |
| Физика | Васильева С.А. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 57 | 69 | 75 | 75 | 75 | 99,02 | 62,30 |
| | Корытова О.В. | 96,7 | 99,2 | 98,9 | 96 | 99,2 | 34,4 | 65 | 47 | 61 | 65,3 | | |
| Астрономия | Васильева С.А. | | 100 | | 100 | 100 | | 89 | | 100 | 100 | 100,00 | 96,33 |
| Химия | Гайнутдинова А.М. | 98 | 96 | 95 | 98 | 98 | 48,3 | 58 | 51 | 59 | 65 | 97,00 | 56,14 |
| Биология | Хусайнова Г.Р. | | 100 | | 100 | 100 | | 89 | | 84 | 95 | 99,33 | 75,83 |
| | Валиева Г.И. | 98 | 98 | 99 | 100 | 98,8 | 51 | 52 | 55 | 57 | 58 | | |
| | Шамсутдинова О.В. | 99 | 98 | 100 | 100 | 99,3 | 68 | 71 | 82 | 77 | 74,5 | | |
| ОДНКНР | Михайлова Н.Н. | 100 | 92 | 99 | 100 | 100 | 86 | 75 | 69 | 73 | 79 | 98,20 | 76,30 |
| География | Ибаева Е.Н. | 98 | 98 | 97 | 99 | 100 | 77 | 76 | 72 | 75 | 76 | 98,40 | 75,20 |
| История | Михайлова Н.Н. | 98,6 | 98,6 | 96 | 96 | 100 | 59 | 57 | 49 | 49 | 62 | 98,92 | 61,95 |
| | Мельников А.А. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 61,5 | 69 | 65 | 74 | 74 | | |
| Обществознание | Михайлова Н.Н. | 96,3 | 95 | 96 | 100 | 100 | 79 | 77 | 77 | 77 | 82 | 98,73 | 72,00 |
| | Мельников А.А. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 58 | 69 | 59 | 70 | 72 | | |
| Английский | Шушляева Л.И. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 68 | 70 | 69 | 68 | 68 | 98,98 | 70,08 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|------|-------|------|-----|-------|------|-----|-----|-----|------|--------|-------|
| язык | Красильникова Ю.Н. | 99 | 98 | 93 | 96 | 96,5 | 75 | 75 | 66 | 70 | 71,5 | | |
| | Кашипова Л.М. | 99 | 99 | 99 | 100 | 100 | 65 | 66 | 57 | 64 | 69 | | |
| | Юнусова А.Н. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 85 | 72 | 75 | 72 | 76 | | |
| Немецкий язык | Комарова Л.Н. | 97,8 | 98 | 99 | 100 | 98,7 | 79,5 | 73 | 66 | 73 | 72,8 | 98,70 | 72,83 |
| Физ-ра | Калабина Е.С. | 99,6 | 99 | 100 | 100 | 99,7 | 98,6 | 98 | 100 | 98 | 98,7 | 99,63 | 97,43 |
| | Гумирова Э.А. | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 88 | 97 | 99 | 98 | 99 | | |
| ОБЖ | Шамбазов Д.Ф. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 92 | 95 | 100 | 100 | 100,00 | 95,40 |
| Музыка | Абзалова Г.Н. | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 98 | 98 | 98 | 90 | 96 | 99,00 | 96,00 |
| ИЗО | Шамбазов Д.Ф. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 90 | 92 | 70 | 80 | 100,00 | 84,40 |
| Технология | Корытова О.В. | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 88,8 | 100 | 50 | 86 | 85,7 | 98,88 | 84,75 |
| | Куркульская М.В. | 98 | 97 | 100 | 100 | 98,1 | 95,7 | 83 | 95 | 100 | 93,4 | | |
| | Шамбазов Д.Ф. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 73 | 77 | 78 | 90 | | |
| Родной язык | Набиуллина Д.С. | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 79 | 79 | 84 | 90 | 84 | 99,22 | 77,95 |
| | Шамбазова М.В. | 98 | 98 | 98 | 100 | 100 | 75 | 79 | 77 | 73 | 77 | | |
| | Хамбалова Э.Х. | 100 | 99 | 100 | 98 | 99,3 | 100 | 99 | 100 | 85 | 96 | | |
| | Габидуллина Г.Ф. | 99 % | 99 | 98 | 98 | 98,10 | 73 | 74 | 76 | 82 | 79 | | |
| | Юнусова А.Л. | 100 | 99 | 97 | 98 | 100 | 92 | 82 | 82 | 82 | 88 | | |
| | Константинова Р.Ф. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 89 | 68 | 89 | 89 | 89 | | |
| | Денисова Н.В. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 81 | 69 | 69 | 70 | 72,3 | | |
| | Абдиева С.А. | 93 | 96 | 100 | 100 | 100 | 26 | 43 | 53 | 50 | 50 | | |
| Сахабеева Л.В. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 81 | 79 | 73 | 91 | | | |
| Родная литература | Набиуллина Д.С. | 98 | 100 | 100 | 82 | 100 | 83 | 83 | 81 | 70 | 75 | 98,55 | 78,23 |
| | Шамбазова М.В. | 98 | 98 | 98 | 100 | 100 | 75 | 84 | 79 | 75 | 84 | | |
| | Хамбалова Э.Х. | 100 | 96,2 | 96 | 98 | 97,6 | 85 | 87 | 87 | 90 | 87,3 | | |
| | Габидуллина Г.Ф. | 99 | 99 | 98 | 98 | 98 | 80 | 84 | 80 | 82 | 82 | | |
| | Юнусова А.Л. | 99 | 98 | 99 | 99 | 100 | 80 | 87 | 83 | 88 | 94 | | |
| | Денисова Н.В. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 73 | 73 | 77 | 66 | 72,3 | | |
| | Константинова Р.Ф. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82 | 86 | 86 | 100 | 89 | | |
| | Абдиева С.А. | 90 | 96 | 100 | 100 | 100 | 36 | 43 | 53 | 63 | 48,8 | | |
| Сахабеева Л.В. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 62 | 71 | 97 | 83 | 94 | | | |
| | ИТОГО | 98 | 98,14 | 98,2 | 99 | 99,3 | 69,2 | 72 | 70 | 72 | 75,3 | 98,69 | 74,69 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОДА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Учебный год | Математика | | | | | |
|-------------|------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 99 | 80 | 88 | 58 | 98 | 79 |
| 2017-2018 | 92 | 55 | 98 | 71 | 96 | 81 |
| 2018-2019 | 94 | 83 | 91 | 54 | 100 | 78 |
| 2020 -2021 | 90 | 64 | 98 | 82 | 99 | 63 |

| Учебный год | Русский язык | | | | | |
|-------------|--------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 98 | 64 | 95 | 63 | 98 | 59 |

| | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|-----|----|
| 2017-2018 | 88 | 55 | 96 | 71 | 98 | 69 |
| 2018-2019 | 89 | 71 | 93 | 53 | 100 | 68 |
| 2020 -2021 | 90 | 70 | 99 | 75 | 99 | 59 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОДА
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Учебный год | Математика | | | | | | | | | |
|-------------|------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 63,5 | 99 | 56 | 100 | 56,6 | - | - | 100 | 29 |
| 2017-2018 | 100 | 64 | 100 | 57 | 100 | 58 | - | - | 100 | 31 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 57 | - | - | 100 | 43 | 100 | 47 |
| 2020-2021 | 98 | 55 | 95 | 55 | - | - | - | - | - | - |

| Учебный год | Русский язык | | | | | | | | | |
|-------------|--------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 78 | - | - | - | - | 96 | 24 | 100 | 39,6 |
| 2017-2018 | 100 | 65 | 100 | 53 | 100 | 51,6 | 100 | 25,2 | 100 | 40 |
| 2018-2019 | 100 | 40 | - | - | 97 | 56 | - | - | 100 | 32 |
| 2020-2021 | 100 | 49 | - | - | - | - | 100 | 58 | - | - |

| Учебный год | Английский язык | | | | | |
|-------------|-----------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 63 | - | - | - | - |
| 2017-2018 | 100 | 65 | - | - | - | - |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 56 | 100 | 64 |
| 2020-2021 | - | - | - | - | 100 | 60 |

| Учебный год | География | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | - | - | 100 | 47 | - | - |
| 2018-2019 | - | - | - | - | 100 | 59 |
| 2020-2021 | 78 | 58 | - | - | - | - |

| Учебный год | Родной язык | |
|-------------|-------------|----------------|
| | 8 класс | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2020-2021 | 100 | 71,5 |

| Учебный год | Литература | |
|-------------|------------|----------------|
| | 7 класс | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2020-2021 | 100 | 32,5 |

| Учебный год | Музыка |
|-------------|---------|
| | 7 класс |
| | |

| | | |
|-----------|--------|----------------|
| | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2020-2021 | 100 | 93 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ГОДА НА УРОВНЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Учебный год | математика | | | | Русский язык | | | |
|-------------|------------|----------------|----------|----------------|--------------|----------------|----------|----------------|
| | 10 класс | | 11 класс | | 10 класс | | 11 класс | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2015-2016 | - | - | | | 100% | 69% | | |
| 2016-2017 | 100 | 56 | 100 | 73,9 | | | 100 | 65 |
| 2017-2018 | 100 | 53 | 100 | 56 | | | 100 | 61 |
| 2020-2021 | 100 | 58 | | | 100 | 47 | | |

ИТОГИ ГОДА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Учебный год | РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
|-------------|--------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 98 | 68 | 93 | 49 | 98 | 60 |
| 2017-2018 | 93 | 57 | 96 | 69 | 98 | 60 |
| 2018-2019 | 94 | 71 | 93 | 52 | 100 | 65 |
| 2019-2020 | 95 | 71 | 100 | 62 | 94 | 67 |
| 2020-2021 | 94 | 78 | 97 | 79 | 99 | 65 |

| Учебный год | ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | | | | | |
|-------------|---------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 98 | 88 | 97 | 80 | 100 | 85 |
| 2017-2018 | 96 | 75 | 100 | 87 | 98 | 80 |
| 2018-2019 | 100 | 86 | 99 | 87 | 100 | 88 |
| 2019-2020 | 100 | 89 | 100 | 89 | 100 | 90 |
| 2020-2021 | 99 | 88 | 98 | 83 | 100 | 84 |

| Учебный год | РОДНОЙ ЯЗЫК | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 98 | 66 | 98 | 66 | 100 | 60 |
| 2017-2018 | 96 | 78 | 100 | 82 | 100 | 82 |
| 2018-2019 | 100 | 82 | 99 | 86 | 100 | 84 |
| 2019-2020 | 100 | 97 | 100 | 98 | 100 | 96 |
| 2020-2021 | 99 | 87 | 100 | 88 | 100 | 88 |

| Учебный год | ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 98 | 70 | 97 | 69 | 100 | 65 |
| 2017-2018 | 96 | 78 | 100 | 82 | 98 | 82 |
| 2018-2019 | 100 | 86 | 99 | 87 | 100 | 88 |
| 2019-2020 | 100 | 96 | 100 | 98 | 100 | 98 |
| 2020-2021 | 99 | 93 | 100 | 89 | 100 | 91 |

| Учебный год | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
|-------------|-----------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 79 | 98 | 73 | 100 | 63 |
| 2017-2018 | 96 | 85 | 100 | 73 | 98 | 80 |
| 2018-2019 | 99 | 80 | 97 | 71 | 100 | 73 |
| 2019-2020 | 100 | 83 | 100 | 80 | 100 | 85 |
| 2020 -2021 | 97 | 84 | 100 | 75 | 100 | 78 |

| Учебный год | МАТЕМАТИКА | | | | | |
|-------------|------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 98 | 75 | 90 | 56 | 98 | 62 |
| 2017-2018 | 93 | 58 | 98 | 78 | 96 | 67 |
| 2018-2019 | 94 | 78 | 91 | 58 | 100 | 73 |
| 2019-2020 | 100 | 80 | 100 | 72 | 97 | 79 |
| 2020 -2021 | 94 | 78 | 97 | 79 | 99 | 65 |

| Учебный год | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | | | |
|-------------|----------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 88 | 98 | 73 | 100 | 71 |
| 2017-2018 | 97 | 75 | 100 | 89 | 98 | 69 |
| 2018-2019 | 99 | 85 | 99 | 74 | 100 | 90 |
| 2019-2020 | 100 | 90 | 100 | 82 | 98 | 92 |
| 2020 -2021 | 99 | 81 | 100 | 84 | 100 | 78 |

| Учебный год | МУЗЫКА | | | | | |
|-------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 100 | 98 | 98 | 100 | 98 |
| 2017-2018 | 99 | 97 | 100 | 98 | 98 | 98 |
| 2018-2019 | 100 | 99 | 100 | 97 | 100 | 98 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020 -2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 |

| Учебный год | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО | | | | | |
|-------------|---------------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 98 | 98 | 98 | 100 | 98 |
| 2017-2018 | 99 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2018-2019 | 99 | 99 | 100 | 99 | 100 | 100 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020 -2021 | 99 | 97 | 100 | 100 | 100 | 98 |

| Учебный год | ТЕХНОЛОГИЯ | | | | | |
|-------------|------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 96 | 98 | 97 | 100 | 100 |
| 2017-2018 | 97 | 97 | 100 | 100 | 98 | 98 |

| | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2018-2019 | 99 | 99 | 100 | 97 | 100 | 98 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020 -2021 | 99 | 99 | 100 | 99 | 100 | 99 |

| Учебный год | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | | | |
|-------------|---------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 100 | 98 | 98 | 100 | 100 |
| 2017-2018 | 99 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2018-2019 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020 -2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Учебный год | МАТЕМАТИКА | | | | | | | |
|-------------|------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 70 | 100 | 62 | 98 | 37 | 98 | 32 |
| 2017-2018 | 98 | 53 | 100 | 67 | 100 | 50 | 100 | 25 |
| 2018-2019 | 100 | 67 | 96 | 50 | - | - | 100 | 45 |
| 2019-2020 | 100 | 74 | 100 | 57 | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 98 | 57 | 96 | 49 | - | - | - | - |

| Учебный год | АЛГЕБРА | | | | | |
|-------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2017-2018 | 100 | 54 | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 100 | 63 | 100 | 47 | - | - |
| 2019-2020 | 98 | 52 | 100 | 59 | 100 | 53 |
| 2020-2021 | 91 | 44 | 100 | 39 | 100 | 54 |

| Учебный год | ГЕОМЕТРИЯ | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2017-2018 | 100 | 51 | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 100 | 64 | 100 | 50 | - | - |
| 2019-2020 | 98 | 48 | 100 | 61 | 100 | 54 |
| 2020-2021 | 95 | 46 | 100 | 50 | 100 | 54 |

| Учебный год | ИНФОРМАТИКА | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 86 | - | - | 100 | 75 | 100 | 65 | 98 | 73 |
| 2017-2018 | 100 | 86 | - | - | 100 | 75 | 100 | 80 | 100 | 57 |
| 2018-2019 | 100 | 89 | 98 | 76 | 100 | 83 | 100 | 71 | 100 | 81 |
| 2019-2020 | - | - | 100 | 79 | 100 | 82 | 100 | 72 | 100 | 74 |
| 2020-2021 | - | - | 100 | 85 | 100 | 74 | 100 | 72 | 100 | 76 |

| Учебный год | ГЕОГРАФИЯ | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |

| | % | «5» % | % | «5» % | % | «5» % | % | «5» % | % | «5» % |
|-----------|------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 2016-2017 | 1000 | 79 | 100 | 64 | 100 | 53 | 100 | 42 | 98 | 51 |
| 2017-2018 | 100 | 67 | 100 | 74 | 100 | 64 | 100 | 60 | 100 | 38 |
| 2018-2019 | 100 | 60 | 98 | 60 | 100 | 71 | 100 | 59 | 100 | 64 |
| 2019-2020 | 100 | 87 | 100 | 66 | 98 | 61 | 100 | 74 | 100 | 67 |
| 2020-2021 | 100 | 94 | 98 | 72 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 80 |

| Учебный год | ФИЗИКА | | | | | |
|-------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 1000 | 62 | 100 | 52 | 98 | 34 |
| 2017-2018 | 100 | 70 | 100 | 61 | 100 | 45 |
| 2018-2019 | 100 | 73 | 100 | 57 | 100 | 72 |
| 2019-2020 | 98 | 48 | 100 | 68 | 100 | 64 |
| 2020-2021 | 100 | 56 | 98 | 46 | 100 | 73 |

| Учебный год | ХИМИЯ | | | |
|-------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 62 | 98 | 51 |
| 2017-2018 | 100 | 55 | 100 | 42 |
| 2018-2019 | 100 | 57 | 100 | 47 |
| 2019-2020 | 100 | 59 | 100 | 57 |
| 2020-2021 | 95 | 45 | 100 | 59 |

| Учебный год | БИОЛОГИЯ | | | | | | | | | |
|-------------|----------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 83 | 100 | 72 | 100 | 70 | 100 | 65 | 100 | 42 |
| 2017-2018 | 98 | 71 | 100 | 71 | 100 | 73 | 100 | 70 | 100 | 47 |
| 2018-2019 | 100 | 75 | 96 | 63 | 100 | 71 | 100 | 66 | 100 | 58 |
| 2019-2020 | 100 | 85 | 100 | 68 | 98 | 79 | 100 | 77 | 100 | 66 |
| 2020-2021 | 100 | 88 | 100 | 81 | 100 | 49 | 100 | 52 | 100 | 73 |

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Учебный год | РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | |
|-------------|--------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 50 | 100 | 47 | 100 | 54 | 98 | 30 | 98 | 34 |
| 2017-2018 | 98 | 49 | 100 | 60 | 100 | 46 | 100 | 50 | 100 | 23 |
| 2018-2019 | 95 | 53 | 100 | 50 | 97 | 59 | 98 | 47 | 100 | 39 |
| 2019-2020 | 98 | 53 | 98 | 59 | 98 | 50 | 100 | 54 | 100 | 48 |
| 2020-2021 | 100 | 47 | 100 | 47 | 100 | 39 | 100 | 43 | 100 | 52 |

| Учебный год | ЛИТЕРАТУРА | | | | | | | | | |
|-------------|------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 76 | 100 | 66 | 100 | 64 | 100 | 42 | 98 | 55 |
| 2017-2018 | 100 | 59 | 100 | 68 | 100 | 65 | 100 | 60 | 100 | 35 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| 2018-2019 | 95 | 75 | 95 | 52 | 100 | 73 | 100 | 60 | 100 | 66 |
| 2019-2020 | 98 | 64 | 100 | 77 | 98 | 64 | 100 | 68 | 100 | 60 |
| 2020-2021 | 100 | 66 | 100 | 57 | 100 | 60 | 100 | 56 | 100 | 74 |

| Учебный год | РОДНОЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 68 | 100 | 68 | 100 | 60 | 100 | 40 | 98 | 57 |
| 2017-2018 | 100 | 67 | 100 | 84 | 100 | 84 | 100 | 86 | 100 | 53 |
| 2018-2019 | 100 | 80 | 98 | 78 | 100 | 83 | 100 | 87 | 100 | 85 |
| 2019-2020 | 100 | 81 | 100 | 86 | 98 | 77 | 100 | 81 | 100 | 56 |
| 2020-2021 | 100 | 84 | 100 | 77 | 100 | 81 | 100 | 76 | 100 | 69 |

| Учебный год | РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 76 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 48 | 98 | 55 |
| 2017-2018 | 100 | 69 | 100 | 88 | 100 | 86 | 100 | 84 | 100 | 55 |
| 2018-2019 | 100 | 78 | 98 | 85 | 100 | 85 | 100 | 91 | 100 | 85 |
| 2019-2020 | 100 | 85 | 100 | 82 | 98 | 77 | 100 | 82 | 100 | 70 |
| 2020-2021 | 100 | 90 | 100 | 85 | 100 | 83 | 100 | 67 | 100 | 76 |

| Учебный год | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 76 | 100 | 67 | 100 | 66 | 100 | 52 | 98 | 62 |
| 2017-2018 | 100 | 59 | 100 | 79 | 100 | 65 | 100 | 69 | 100 | 49 |
| 2018-2019 | 98 | 73 | 98 | 63 | 100 | 74 | 100 | 67 | 100 | 73 |
| 2019-2020 | 100 | 70 | 100 | 79 | 100 | 63 | 100 | 70 | 100 | 67 |
| 2020-2021 | 100 | 67 | 100 | 72 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 74 |

| Учебный год | ИСТОРИЯ | | | | | | | | | |
|-------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 71 | 100 | 76 | 100 | 52 | 100 | 60 | 96 | 68 |
| 2017-2018 | 98 | 63 | 100 | 68 | 100 | 72 | 100 | 77 | 100 | 42 |
| 2018-2019 | 100 | 62 | 95 | 54 | 100 | 69 | 100 | 74 | 100 | 71 |
| 2019-2020 | 100 | 72 | 100 | 66 | 98 | 66 | 100 | 77 | 100 | 70 |
| 2020-2021 | 100 | 66 | 100 | 57 | 100 | 60 | 100 | 56 | 100 | 74 |

| Учебный год | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | | | | |
|-------------|----------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 89 | 100 | 93 | 100 | 71 | 100 | 61 | 96 | 60 |
| 2017-2018 | 100 | 82 | 100 | 88 | 100 | 87 | 100 | 77 | 100 | 56 |
| 2018-2019 | 100 | 89 | 95 | 85 | 100 | 85 | 100 | 68 | 100 | 73 |
| 2019-2020 | 100 | 83 | 100 | 84 | 97 | 75 | 100 | 74 | 100 | 73 |
| 2020-2021 | 100 | 96 | 100 | 81 | 100 | 69 | 100 | 56 | 100 | 69 |

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Учебный год | РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | |
|-------------|--------------|---------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |

| | Усп. % | на «4» и «5» % |
|-----------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|
| 2016-2017 | 100 | 47 | 100 | 47 | 100 | 50 | 96 | 34 | 96 | 38 |
| 2017-2018 | 100 | 48 | 100 | 75 | 100 | 47 | 100 | 50 | 100 | 28 |
| 2018-2019 | 100 | 61 | 100 | 48 | 100 | 72 | 100 | 50 | 100 | 38 |
| 2019-2020 | 100 | 54 | 95,8 | 75 | 100 | 43,48 | 100 | 66,67 | 100 | 53,3 |
| 2020-2021 | 100 | 52 | 100 | 46 | 100 | 35 | 100 | 36 | 100 | 76 |

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ МУЗЫКА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО,
ТЕХНОЛОГИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Учебный год | МУЗЫКА | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 89 | 100 | 86 | 98 | 75 |
| 2017-2018 | 100 | 93 | 100 | 98 | 100 | 99 | 100 | 83 | 100 | 72 |
| 2018-2019 | 100 | 95 | 95 | 93 | 100 | 95 | 100 | 98 | 100 | 83 |
| 2019-2020 | 100 | 98 | 100 | 98 | 98 | 95 | 100 | 91 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 93 | 98 | 76 | - | - |

| Учебный год | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО | | | | | |
|----------------|---------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 92 | 100 | 93 | 100 | 77 |
| 2017-2018 | 100 | 87 | 100 | 94 | 100 | 84 |
| 2018-2019 | 100 | 91 | 98 | 85 | 100 | 91 |
| 2019-2020 | 100 | 89 | 100 | 91 | 98 | 88 |
| 2020-2021 | 100 | 92 | 100 | 87 | 100 | 79 |

| Учебный год | ТЕХНОЛОГИЯ | | | | | | | |
|----------------|------------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 97 | 100 | 96 | 100 | 87 | 100 | 92 |
| 2017-2018 | 100 | 85 | 100 | 94 | 100 | 99 | 100 | 88 |
| 2018-2019 | 100 | 87 | 98 | 78 | 100 | 98 | 100 | 75 |
| 2019-2020 | 100 | 96 | 100 | 86 | 98 | 98 | 100 | 98 |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 86 | 100 | 93 |

| Учебный год | ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
|----------------|---------------------------------------|----------------|---------|----------------|
| | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 92 | - | - |
| 2017-2018 | 100 | 94 | - | - |
| 2018-2019 | 100 | 100 | - | - |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 100 | 93 | 100 | 100 |

| Учебный год | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | | | | | | | |
|----------------|---------------------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 98 | 98 | 96 |
| 2017-2018 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 93 |
| 2018-2019 | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2019-2020 | 100 | 94 | 100 | 98 | 100 | 98 | 100 | 96 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 |

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Учебный год | МАТЕМАТИКА | | | |
|-------------|------------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 62 | 100 | 74 |
| 2017-2018 | 100 | 44 | 100 | 47 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 47 |
| 2019-2020 | 100 | 74 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 63 | 100 | 68 |

| Учебный год | ИНФОРМАТИКА | | | |
|-------------|-------------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 81 | 100 | 87 |
| 2017-2018 | 100 | 81 | 100 | 72 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 94 |
| 2019-2020 | 100 | 95 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 90 | 100 | 100 |

| Учебный год | ФИЗИКА | | | |
|-------------|----------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 62 | 100 | 87 |
| 2017-2018 | 100 | 75 | 100 | 71 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 100 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 94 | 100 | 100 |

| Учебный год | ГЕОГРАФИЯ | | | |
|-------------|-----------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 67 | 100 | 91 |
| 2017-2018 | 100 | 94 | 100 | 88 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 94 |
| 2019-2020 | 100 | 95 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Учебный год | БИОЛОГИЯ | | | |
|-------------|----------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2017-2018 | 100 | 75 | 100 | 71 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 94 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 95 | 100 | 95 |

| Учебный год | ХИМИЯ | | | |
|-------------|----------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 75 | 100 | 96 |
| 2017-2018 | 100 | 94 | 100 | 89 |

| | | | | |
|-----------|-----|-----|-----|----|
| 2018-2019 | - | - | 100 | 70 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 89 | 100 | 94 |

| | | |
|-------------|------------|----------------|
| Учебный год | АСТРОНОМИЯ | |
| | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2018-2019 | 100 | 94 |
| 2020-2021 | 100 | 100 |

**ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | | | | |
|-------------|--------------|----------------|----------|----------------|
| Учебный год | РУССКИЙ ЯЗЫК | | | |
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 97 | 100 | 74 |
| 2017-2018 | 100 | 50 | 100 | 47 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 65 |
| 2019-2020 | 100 | 84 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 58 | 100 | 74 |

| | | | | |
|-------------|------------|----------------|----------|----------------|
| Учебный год | ЛИТЕРАТУРА | | | |
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 62 | 100 | 78 |
| 2017-2018 | 100 | 50 | 100 | 47 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 65 |
| 2019-2020 | 100 | 79 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 84 | 100 | 89 |

| | | | | |
|-------------|-------------|----------------|----------|----------------|
| Учебный год | РОДНОЙ ЯЗЫК | | | |
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 69 | 100 | 100 |
| 2017-2018 | 100 | 81 | 100 | 100 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 100 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 89 | 100 | 89 |

| | | | | |
|-------------|-------------------|----------------|----------|----------------|
| Учебный год | РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 69 | 100 | 100 |
| 2017-2018 | 100 | 87 | 100 | 100 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 100 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | - | - |
| 2020-2021 | - | - | 100 | 95 |

| | | | | |
|-------------|-----------------|----------------|----------|----------------|
| Учебный год | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | |
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 87 | 100 | 100 |
| 2017-2018 | 100 | 100 | 100 | 94 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 100 |
| 2019-2020 | 100 | 95 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 95 | 100 | 100 |

| Учебный год | ИСТОРИЯ | | | |
|-------------|----------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 1000 | 81 | 100 | 87 |
| 2017-2018 | 100 | 87 | 100 | 82 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 70 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 95 | 100 | 89 |

| Учебный год | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | |
|-------------|----------------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп.% | на «4» и «5» % | Усп.% | на «4» и «5» % |
| 2016-2017 | 100 | 87 | 100 | 87 |
| 2017-2018 | 100 | 50 | 100 | 47 |
| 2018-2019 | - | - | 100 | 65 |
| 2019-2020 | 100 | 84 | - | - |
| 2020-2021 | 100 | 95 | 100 | 89 |

Из данной таблицы видно, что результаты обучения по сравнению с прошлыми годами по некоторым предметам повысились, что объясняется увеличением мотивированных детей в основном и среднем уровнях общего образования. По некоторым предметам снизились, так как пришли новые дети из других школ, сменились учителя.

Анализ сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения)

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве диагностических материалов использованы задания, представленные в пособии под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. В данном пособии описываются основные подходы к оценке сформированности метапредметных умений: читательской грамотности (умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем).

Комплексная работа проведена по рекомендациям по проверке и оценке результатов выполнения заданий и работы в целом, а также по рекомендациям по интерпретации и использованию результатов. Результаты обработаны в компьютерной программе.

В диагностической работе приняли участие в:

5-х – 50 чел.

6-х – 47 чел.

7-х – 43 чел.

8-х – 44 чел.

Спецификой заданий в комплексной работе является их направленность на понимание прочитанного, исключено прямое воспроизведение отдельных положений, фраз, слов.

Предлагаемые в комплексной работе тексты представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач. Тесту ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы.
- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения, участниками которых являются обучающиеся, а также на информацию и события в стране и мире
- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группа умений, так и по работе в целом. Балл ученика определяется по 100 бальной шкале. Минимальный критерий сформированности умений при успешности выполнения 50%. Оптимальный критерий при успешности выполнения 65%.

5-е классы

| класс | Задания по предметным областям | | | | Задания по группам умений | | |
|-------|--------------------------------|--------------|----------------|--------------------------|---|--|--|
| | Математика | Русский язык | Естествознание | История и обществознание | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей |
| 5А | 34 | 40 | 52 | 62 | 59 | 48 | 36 |
| 5Б | 35 | 42 | 40 | 53 | 53 | 40 | 38 |
| ИТОГО | 34,5 | 41 | 46 | 57,5 | 56 | 44 | 37 |

6-е классы

| класс | Задания по предметным областям | | | | Задания по группам умений | | |
|-------|--------------------------------|--------------|----------------|--------------------------|---|--|--|
| | Математика | Русский язык | Естествознание | История и обществознание | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей |
| 6А | 46 | 44 | 44 | 63 | 55 | 47 | 44 |
| 6Б | 40 | 32 | 41 | 63 | 48 | 45 | 34 |
| ИТОГО | 43 | 38 | 42,5 | 63 | 51,5 | 46 | 39 |

7-е классы

| класс | Задания по предметным областям | | | | Задания по группам умений | | |
|-------|--------------------------------|--------------|----------------|--------------------------|---|--|--|
| | Математика | Русский язык | Естествознание | История и обществознание | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей |
| 7А | 47 | 41 | 49 | 64 | 61 | 48 | 43 |
| 7Б | 32 | 59 | 38 | 48 | 48 | 42 | 43 |
| ИТОГО | 39,5 | 50 | 43,5 | 56 | 54,5 | 45 | 43 |

8-е классы

| класс | Задания по предметным областям | | | | Задания по группам умений | | |
|-------|--------------------------------|--------------|----------------|--------------------------|---|--|--|
| | Математика | Русский язык | Естествознание | История и обществознание | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей |
| 8А | 35 | 30 | 45 | 62 | 55 | 40 | 35 |
| 8Б | 45 | 74 | 54 | 69 | 74 | 59 | 48 |
| ИТОГО | 40 | 52 | 49,5 | 65,5 | 64,5 | 49,5 | 41,5 |

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- пониженный – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп
- базовый – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы
- повышенный – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определяется средним общим баллом, который получили обучающиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС. Уровни достижений учащихся распределились следующим образом (Таблица 2)

Уровень достижений учащихся 5-х классов

| класс | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|-------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 5А | - | 3 чел. (12%) | 19 чел. (78%) | 3 чел. (12%) |
| 5Б | 1 чел. (4%) | 5 чел. (20%) | 16 чел. (64%) | 3 чел. (12%) |
| Итого | 1 чел. (2%) | 8 чел. (16%) | 35 чел. (70%) | 6 чел. (12%) |

Выводы:

1. Повышенный уровень в 5 классе составляет 12% (Балогланов А., Мустафин А., Фатихова Э., Киямов И., Мингазова Л., Чингина Д.).
2. 70% учащихся имеют базовый уровень, что на 3% меньше выборки стандартизации.
3. пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы) 8 учеников (Бадишева А., Джобиров С., Потапов К., Степанченко Я., Тихонов А., Бажанова И., Калимуллин Т., Козлова С.).
4. недостаточный уровень показал Шаяхметов Д.

Уровень достижений учащихся 6-х классов

| класс | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|-------|--------------|---------------|--------------|
| 6А | 2 чел. (8%) | 20 чел. (80%) | 3 чел. (12%) |
| 6Б | 6 чел. (27%) | 16 чел. (73%) | - |
| Итого | 8 чел. (17%) | 27 чел. (76%) | 3 чел. (7%) |

Выводы:

1. Повышенный уровень в 6 классах составляет 7% (Булатова И., Кочурова К., Садыров Р.).
2. 76% учащихся имеют базовый уровень, что на 8% больше выборки стандартизации и оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.
3. пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы) 8 учеников (Кузнецова Т., Сабанов Р., Березин М., Гурьянов А., Замдыханов А., Капитонов В., Кривицкий С., Сабирзянов И.).
4. недостаточный уровень не выявился у учеников 6-х классов.

Уровень достижений учащихся 7-х классов

| класс | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|-------|------------|---------|------------|
|-------|------------|---------|------------|

| | | | |
|-------|--------------|---------------|--------------|
| 7А | 1 чел. (4%) | 19 чел. (83%) | 3 чел. (13%) |
| 7Б | 2 чел. (10%) | 17 чел. (85%) | 1 чел. (5%) |
| Итого | 3 чел. (7%) | 36 чел. (83%) | 4 чел. (10%) |

Выводы:

1. Повышенный уровень в 7 классе составляет 10% (Гиматова А., Соколова Д., Филиппова П., Зайнуллин А.).
2. 83% учащихся имеют базовый уровень, что соответствует проценту выборки стандартизации и оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы) 3 ученика (Айвазов Т., Мухаметов И., Якупов И.).
4. Недостаточный уровень не выявился.

Уровень достижений учащихся 8-х классов

| класс | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|-------|--------------|---------------|---------------|
| 8А | 5 чел. (20%) | 17 чел. (68%) | 3 чел. (12%) |
| 8Б | - | 10 чел. (53%) | 9 чел. (47%) |
| Итого | 5 чел. (11%) | 27 чел. (62%) | 12 чел. (27%) |

Выводы:

1. Повышенный уровень в 8-х классах составляет 27%.
2. 62% учащихся имеют базовый уровень, что на 7% ниже выборки стандартизации.
3. Пониженный уровень сформированности метапредметных результатов (выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы) показали 5 учеников.
4. Недостаточный уровень не выявился.

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ №1» НМР РТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО школы, а также в целях формирования творческой личности, обладающей навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы 16 марта 2021 года в школе прошла защита итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП) обучающимися 9 классов.

Защита проектов проводилась по секциям.

Экспертные комиссии представили следующие выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.

- Формулировка проблемы по теме исследования.
- Планирование и регулирование своей деятельности.
- Небольшой опыт публичного выступления

Необходимо отметить, что оформление индивидуальных итоговых проектов ряда учащихся не соответствуют Положению об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности 9-х классов

| Класс | Базовый | Повышенный | Высокий |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 9А | 4 чел. (14%) | 9 чел. (31%) | 16 чел. (55%) |
| 9Б | 16 чел. (53%) | 12 чел. (40%) | 2 чел. (7%) |
| Итого | 20 чел. (34%) | 21 чел. (35%) | 18 чел. (31%) |

Выводы: Результаты диагностики показывают, что 17,4% обучающихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, 65,2% на среднем уровне и 20,1% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в основной школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах 5-8 годов обучения.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ. СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 59 учащихся 9 классов, 19 учащихся 11 класса. Согласно плану школы по организации подготовки к ГИА работа проводилась традиционно по следующим основным направлениям:

- организационно-методическая работа, которая включала в себя проведение с учителями совещаний, на которых были рассмотрены вопросы: организация методической работы в школе по вопросам ГИА, организация подготовительной работы к ОГЭ в 9-х классах, ознакомление с перечнем официальных методических пособий (образцы тестов) по ОГЭ, анализ результатов тренировочных тестирований;
- работа с учащимися: психологическая подготовка к ГИА; индивидуальное консультирование учащихся; работа с заданиями ГИА различной сложности на уроках и дополнительных занятиях с группами выпускников с различным уровнем

общей подготовки по предмету; работа по заполнению бланков ГИА; проведение тренировочных тестирований; анкетирование учащихся после проведения тренировочных тестирований; анализ результатов и выработка индивидуальных рекомендаций по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

- работа с родителями: психологическая подготовка выпускника к экзамену; индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА; информирование и ознакомление с текущими нормативными документами по вопросам ГИА на родительских собраниях и через официальный сайт школы; информирование родителей выпускников 9 классов о результатах тренировочных тестирований; проведение общих родительских собраний для учащихся 9-х классов и их родителей, где были рассмотрены вопросы:

1. О процедуре проведения ГИА в 2021 году.
2. Ознакомление с нормативными документами по процедуре и проведению итоговой аттестации IX и XI классов.
3. Психологические особенности подготовки к ГИА.
4. О порядке подготовки и проведения ГИА в 2021 году (нормативные документы, КИМы, информационные и тренировочные сайты ГИА и т.д.)
5. Сбор данных о выборе выпускниками экзаменов в форме ГИА в 2021 году.

Таким образом, проведены все запланированные мероприятия, нацеленные на обеспечение всесторонней подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021 году.

В 2021 году 59 выпускников 9-х классов получили аттестат основного общего образования, 18 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

В 2021 году подали заявление на участие в ГИА-9, имеющие результат “зачет” за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2021 году к ГИА 59 выпускников 9-х классов, 19 выпускников 11 класса. 59 выпускника выбрали экзамены в форме ОГЭ. 4 выпускника 11 класса в форме ГВЭ.

| год выпуска | количество выпускников в | Русский язык | | | | | | |
|-------------|--------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|----------|
| | | Сдавали экзамен чел.(%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | Качество |
| 2013 | 71 | 98% | 17 | 22 | 31 | 0 | | |
| 2014 | 59 | 100% | 9 | 22 | 28 | 0 | | |
| 2015 | 51 | 100% | 9 | 19 | 18 | 6 | | |
| 2016 | 50 | 100% | 9 | 23 | 16 | 2 | 3,78 | 64% |
| 2017 | 52 | 100% | 11 | 20 | 20 | 1 | 3,67 | 59,6% |
| 2018 | 57 | 99% | 13 | 22 | 18 | 1 | 4 | 65% |
| 2019 | 54 | 99% | 17 | 17 | 19 | 0 | 3,9 | 64 |
| 2020 | 59 | 100% | 13 | 17 | 29 | 0 | 3,93 | 51% |
| год выпуска | количество выпускников в | Математика | | | | | | |
| | | Сдавали экзамен чел.(%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Средняя оценка | Качество |
| 2013 | 71 | 98% | 7 | 22 | 41 | 0 | | |
| 2014 | 59 | 100% | 4 | 15 | 40 | 0 | | |
| 2015 | 51 | 100% | 1 | 10 | 34 | 6 | | |
| 2016 | 50 | 100% | 4 | 15 | 23 | 8 | 3,3 | 38% |
| 2017 | 52 | 100% | 3 | 23 | 20 | 6 | 3,44 | 50% |
| 2018 | 57 | 56% | 2 | 16 | 35 | 3 | 4 | 33% |
| 2019 | 54 | 99% | 6 | 33 | 14 | 0 | 3,8 | 73% |
| 2020 | 59 | 100% | - | 27 | 32 | - | 3,5 | 45,7% |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них аттестовано | Из них медалистов | | Из них с отметками «4» и «5» |
|-------------|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|------------------------------|
| | | | «золото» | «серебро» | |
| 2013 | 22 | 21 | - | - | 9 |
| 2014 | 19 | 19 | 2 | - | 5 |
| 2015 | 16 | 16 | - | - | 10 |
| 2016 | 20 | 20 | 2 | - | 7 |
| 2017 | 23 | 23 | 2 | - | 16 |
| 2018 | 17 | 16 | 2 | - | 11 |
| 2019 | 17 | 17 | - | - | 8 |
| 2020 | 19 | 19 | 3 | - | 8 |

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

| год выпуска | Кол-во вып-ов | <i>Математика (профиль)</i> | | | | | <i>русский язык</i> | | | | |
|-------------|---------------|-----------------------------|---|-----------------------------|--------------|-------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|-------|
| | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | |
| | | | | | ОУ | РТ | | | | ОУ | РТ |
| 2013 | 22 | 22 | 1 | 0 | 48 | | 22 | 1 | | 60 | |
| 2014 | 19 | 19 | 0 | 0 | 47 | | 19 | 0 | 4 | 67 | |
| 2015 | 16 | 16 | 0 | 0 | 45,7 | | 16 | 0 | 3 | 70 | |
| 2016 | 20 | 9(45%) | 0 | 0 | 45,7 | 53 | 20 | 0 | 4 | 67,6 | 73 |
| 2017 | 23 | 7 (30%) | 0 | 0 | 49,7 | 55,68 | 23 | 0 | 5 | 68,2 | 72,5 |
| 2018 | 17 | 11 (65) | 0 | 0 | 45 | 57,59 | 17 | 1 | 2 | 63 | 74,53 |
| 2019 | 17 | 6(35%) | 1 | 0 | 54 | | 17 | 0 | 1 | 66 | |
| 2020 | 19 | 8(42%) | - | - | 53 | 61,49 | 15 | - | 4 | 73 | 74,73 |

Средний балл на ЕГЭ по русскому языку- 73, что выше показателя предыдущего года на 7%. 4 ученика имеют результат выше 80 балла (Газудинова О. – 94, Ахметгареева Э. – 92, Назипова Дин. – 84, Илларионова С. – 84).

Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – 53, что ниже на 1% показателя предыдущего года.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ
 ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ**

| год выпуска | Кол-во вып-ов | <i>обществознание</i> | | | | | <i>история</i> | | | | |
|-------------|---------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|-------|
| | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | |
| | | | | | ОУ | РТ | | | | ОУ | РТ |
| 2014 | 19 | 14 | 0 | 0 | 55 | | - | - | - | - | - |
| 2015 | 16 | 6 | 0 | 0 | 62,3 | | - | - | - | - | - |
| 2016 | 20 | 2 | 0 | 0 | 54,5 | 57,3 | 1 | 0 | 0 | 49 | 53,7 |
| 2017 | 23 | 13(56,5%) | 1 | 0 | 53,3 | | 2(8,6%) | 0 | 0 | 62,5 | 59,36 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|----------|---|---|------|-------|---------|---|---|------|-------|
| 2018 | 17 | 5 (30 %) | 1 | 0 | 52 | 62,67 | 2 (12%) | 0 | 0 | 51 | 59,12 |
| 2019 | 17 | 6(35%) | 1 | 0 | 54 | | 1(5,8%) | 0 | 0 | 61 | |
| 2021 | 19 | 11 | 2 | 1 | 62,7 | 61,62 | 2 | - | | 53,4 | 61,57 |

| год вы-пуска | Кол-во вып-ов | <i>химия</i> | | | | | <i>биология</i> | | | | |
|--------------|---------------|-------------------------|---|-----------------------------|--------------|-------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|-------|
| | | сдавал и экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | |
| | | | | | ОУ | РТ | | | | О | У |
| 2014 | 19 | 4 | 0 | 0 | 71 | | 4 | 0 | 0 | 67 | 61 |
| 2015 | 16 | 5 | 2 | 0 | 38,6 | | 3 | 0 | 1 | 59 | 0 |
| 2016 | 20 | 2 | 0 | 0 | 61 | 59,3 | 3 | 0 | 0 | 59 | 58,8 |
| 2017 | 23 | 3(13%) | 1 | 0 | 38,6 | 63,19 | 2 (8,6%) | 0 | 0 | 56 | 59,18 |
| 2018 | 17 | 5 (30) | 3 | 0 | 32 | 64,63 | 4 (24) | 1 | 0 | 38 | |
| 2019 | 17 | 4(23,5%) | 1 | 0 | 46 | | 6(35%) | 2 | 0 | 46 | |
| 2021 | 19 | | | | | | 3 | 1 | | 40,6 | 56,95 |

| год вы-пуска | Кол-во вып-ов | <i>Английский язык</i> | | | | | <i>физика</i> | | | | |
|--------------|---------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|-------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|------|
| | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | |
| | | | | | ОУ | РТ | | | | ОУ | РТ |
| 2013 | 19 | 2 | 0 | 0 | 51 | | 5 | 0 | 0 | 49 | |
| 2014 | 19 | 1 | 0 | 0 | 58 | | 2 | 0 | 0 | 46,5 | 48 |
| 2015 | 16 | 1 | 0 | 0 | 76 | | 3 | 1 | 0 | 46,7 | |
| 2016 | 20 | - | - | - | - | - | 3 | 1 | 0 | 50,67 | 53,5 |
| 2017 | 23 | - | - | - | - | - | 1 | 0 | 0 | 60 | 56,7 |
| 2018 | 17 | 2 | 0 | 0 | 54 | | 3 | 0 | 0 | 46 | |
| 2019 | 17 | - | - | - | - | - | 1 | 0 | 0 | 53 | |
| 2021 | 19 | 2 | - | 1 | 68,5 | 79,34 | | | | | |

| год вы-пуска | Кол-во вып-ов | <i>Литература</i> | | | | | <i>Информатика</i> | | | | |
|--------------|---------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|-------|
| | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | |
| | | | | | ОУ | РТ | | | | ОУ | РТ |
| 2015 | 16 | 2 | 0 | 0 | 55 | | | | | | |
| 2017 | 23 | 1(4,3%) | 0 | 0 | 59 | 64,3 | 1 | 0 | 0 | 59 | 67,74 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|--------|---|---|------|-------|---|---|---|----|-------|
| 2018 | 17 | | | | | | 2 | 0 | 0 | 60 | 66,9 |
| 2019 | 17 | 2(12%) | 0 | 0 | 45 | | 2 | 0 | 0 | 65 | |
| 2021 | 19 | 2 | - | - | 57,5 | 67,09 | 1 | - | - | 65 | 69,61 |

Для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации администрацией школы был разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией, родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов.

Однако следует отметить, что не все обучающиеся включились в работу с началом учебного года. Несмотря на это результатом проделанной работы стали хорошие показатели. Как это видно из таблиц, приведенных выше.

Итоговая аттестация прошла без нарушений.

Анализ качества знаний учащихся по итогам независимых исследований качества образования

Анализ результатов ВПР-2021

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №1» НМР РТ в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2021 г. №под-214/2021 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Управления образования ИК НМР РТ от 26.02.2021 г. №67 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, 10,11 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1. Определить процент успеваемости и качества по результатам ВПР.
2. Выявить обучающихся с низким уровнем освоения образовательной программы.

5 класс Русский язык

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел.) | 4 (чел.) | 3 (чел.) | 2 (чел.) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | | | | | | | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва |
| 5а | 25 | 24 | - | 9 | 8 | 7 | 70,8 | 37,5 | 86 | 30 |
| 5б | 26 | 25 | 2 | 6 | 11 | 6 | 76 | 32 | 83 | 37 |
| Итого | 51 | 49 | 2 | 15 | 19 | 13 | 73,5 | 34,7 | 84,5 | 33,5 |

Математика

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | | | | | | | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва |
| 5а | 25 | 25 | 4 | 9 | 10 | 2 | 92 | 52 | 95 | 68 |
| 5б | 26 | 25 | 4 | 4 | 12 | 5 | 80 | 32 | 84 | 48 |
| Итого | 51 | 50 | 8 | 13 | 22 | 7 | 86 | 42 | 89,5 | 58 |

История

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | % успев. | % кач-ва |
|-------|-----------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|----|---|-----|-------|
| 5а | 25 | 22 | 1 | 13 | 8 | - | 100 | 63,6 |
| 5б | 26 | 26 | 2 | 7 | 15 | 2 | 92 | 34,6 |
| Итого | 51 | 48 | 3 | 20 | 23 | 2 | 96 | 47,92 |

Биология

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | % успеv. | % кач-ва |
|-------|-----------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|
| 5а | 25 | 21 | 1 | 15 | 5 | - | 100 | 76 |
| 5б | 26 | 22 | 1 | 10 | 10 | 1 | 95 | 50 |
| Итого | 51 | 43 | 2 | 25 | 15 | 1 | 97,5 | 62,8 |

В 2021 году учащиеся 5-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (98%), русскому языку (96%), истории (94%), биологии (84%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

- качества знаний учащихся школы по биологии (на 12,1%) выше среднего показателя качества знаний школ Нижнекамского муниципального района РТ;

- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 17,5%), математике (на 16,2%), истории (на 8,4%) ниже средних показателей качества знаний школ Нижнекамского муниципального района.

6 класс

Русский язык

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | | | | | | | % успеv. | % кач-ва | % успеv. | % кач-ва |
| 6а | 25 | 23 | - | 4 | 12 | 7 | 69,5 | 17,3 | 73,6 | 26 |
| 6б | 22 | 22 | - | 5 | 9 | 8 | 63,6 | 22,7 | 77 | 27 |
| Итого | 47 | 45 | - | 9 | 21 | 15 | 66,6 | 20 | 75,6 | 27 |

Математика

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | | | | | | | % успеv. | % кач-ва | % успеv. | % кач-ва |
| 6а | 25 | 23 | 1 | 6 | 13 | 3 | 87 | 30,4 | 87% | 48% |
| 6б | 22 | 21 | - | 5 | 11 | 5 | 76 | 23,8 | 89% | 47% |
| Итого | 47 | 44 | 1 | 11 | 24 | 8 | 82 | 27,27 | 88% | 48% |

История

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | | | | | | | % успеv. | % кач-ва | % успеv. | % кач-ва |
| 6а | 25 | 23 | - | 11 | 11 | 1 | 96 | 47,83 | 99 | 26 |

Обществознание

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | |
|-------|--------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|-------------|
| | | | | | | | % успев. | % кач-ва |
| 6б | 22 | 21 | 2 | 10 | 6 | 3 | 86 | 57,14 |

Биология

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|--------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | | | | | | | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва |
| 6а | 25 | 24 | - | 7 | 12 | 5 | 79 | 29,17 | 100% | 33% |

География

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | |
|-------|--------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|-------------|
| | | | | | | | % успев. | % кач-ва |
| 6б | 22 | 22 | - | 8 | 14 | - | 100 | 36,36 |

В 2021 году учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (93,6%), русскому языку (95,7%), географии (100%), истории (92%), обществознанию (96%), биологии (96%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- качества знаний учащихся школы по обществознанию (на 2,2%) выше среднего показателя качества знаний школ Нижнекамского муниципального района РТ;

- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 26,3%), математике (на 15,25%), истории (на 1,39%), географии (на 19,5%), биологии (на 25,18%) ниже средних показателей качества знаний школ Нижнекамского муниципального района.

7 класс

Русский язык

| Класс | Кол-во учащихся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|--------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| | | | | | | | % успев. | % кач-ва | % успев. | % кач-ва |
| 7а | 23 | 23 | - | 7 | 11 | 5 | 78 | 30,4 | 77% | 45% |
| 7б | 20 | 18 | 2 | 5 | 10 | 1 | 94 | 38,8 | 82% | 41% |
| Итого | 43 | 41 | 2 | 12 | 21 | 6 | 85 | 34,15 | 79% | 44% |

Математика

| Класс | Кол-во уч- | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | 2020-2021 уч.г. (осень) |
|-------|------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|----------------------------|
|-------|------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|----------------------------|

| | ся в классе | | %) | %) | %) | %) | % успев. | % кач- ва | % успев. | % кач- ва |
|-------|----------------|----|----|----|----|----|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
| 7а | 23 | 22 | 2 | 8 | 8 | 4 | 82 | 45,45 | 86% | 38% |
| 7б | 20 | 20 | 1 | 4 | 10 | 5 | 75 | 25 | 71% | 24% |
| Итого | 43 | 42 | 3 | 12 | 18 | 9 | 78,5 | 35,71 | 79% | 32% |

История

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| | | | | | | | % успев. | % кач- ва | % успев. | % кач- ва |
| 7а | 23 | 22 | - | 6 | 14 | 2 | 91 | 27,27 | 85 | 15 |
| 7б | 20 | 19 | 1 | 7 | 9 | 2 | 89 | 42,1 | 84 | 28 |
| Итого | 43 | 41 | 1 | 13 | 23 | 4 | 90 | 34,15 | 84,5 | 21,5 |

Обществознание

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| | | | | | | | % успев. | % кач- ва | % успев. | % кач- ва |
| 7а | 23 | 22 | 1 | 8 | 11 | 2 | 91 | 41 | 100 | 43 |
| 7б | 20 | 20 | - | 7 | 10 | 3 | 85 | 35 | 99 | 44 |
| Итого | 43 | 42 | 1 | 15 | 21 | 5 | 88 | 38,09 | 99,5 | 43,5 |

География

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| | | | | | | | % успев. | % кач- ва | % успев. | % кач- ва |
| 7а | 23 | 22 | 2 | 4 | 14 | 2 | 91 | 27,27 | 94 | 42 |
| 7б | 20 | 20 | - | 3 | 13 | 4 | 80 | 15 | 83 | 33 |
| Итого | 43 | 42 | 2 | 7 | 27 | 6 | 85,5 | 21,43 | 89 | 37 |

Биология

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел., %) | 4 (чел., %) | 3 (чел., %) | 2 (чел., %) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| | | | | | | | % успев. | % кач- ва | % успев. | % кач- ва |
| 7а | 23 | 22 | 1 | 8 | 10 | 3 | 86,3 | 41 | 90,9 | 40,9 |
| 7б | 20 | 19 | - | 1 | 14 | 4 | 80 | 5,26 | 73,8 | 15,8 |
| Итого | 43 | 41 | 1 | 9 | 24 | 7 | 82,9 | 24,39 | 82,3 | 28,3 |

Английский язык

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел.) | 4 (чел.) | 3 (чел.) | 2 (чел.) | % успев. | % кач- ва |
|-------|-----------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 7а | 23 | 22 | - | 9 | 11 | 2 | 91 | 41 |

| | | | | | | | | |
|-------|----|----|---|----|----|---|----|-------|
| 7б | 20 | 20 | - | 1 | 16 | 3 | 85 | 5 |
| Итого | 43 | 42 | - | 10 | 27 | 5 | 88 | 23,81 |

Физика

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел.) | 4 (чел.) | 3 (чел.) | 2 (чел.) | % успеv. | % кач-ва |
|-------|-----------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 7а | 23 | 21 | - | 11 | 8 | 2 | 90 | 52,4 |
| 7б | 20 | 19 | 1 | 7 | 8 | 3 | 84 | 42,1 |
| Итого | 43 | 40 | 1 | 18 | 16 | 5 | 87 | 47,5 |

В 2021 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (97%), русскому языку (95%), географии (97%), истории (95%), обществознанию (97%), биологии (95%), физике (93%), английскому языку (97%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 9,7%), математике (на 8,55%), истории (на 19,1%), обществознанию (на 6,27%), географии (на 20,46%), биологии (на 34%), английскому языку (на 13,64%), физике (на 0,85%) ниже средних показателей качества знаний школ Нижнекамского муниципального района.

8 класс

Русский язык

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел.) | 4 (чел.) | 3 (чел.) | 2 (чел.) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | | | | | | | % успеv. | % кач-ва | % успеv. | % кач-ва |
| 8а | 25 | 25 | - | 8 | 12 | 5 | 80 | 32 | 75 | 25 |
| 8б | 21 | 19 | - | 9 | 8 | 2 | 89 | 47 | 79 | 21 |
| Итого | 46 | 44 | - | 17 | 20 | 7 | 84 | 38,6 | 77 | 23 |

Математика

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел.) | 4 (чел.) | 3 (чел.) | 2 (чел.) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | | | | | | | % успеv. | % кач-ва | % успеv. | % кач-ва |
| 8а | 25 | 25 | | 6 | 18 | 1 | 96 | 24 | 86% | 24% |
| 8б | 21 | 18 | | 7 | 11 | - | 100 | 38,8 | 95% | 42% |
| Итого | 46 | 43 | | 13 | 29 | 1 | 98 | 30,2 | 90% | 32,5 |

Обществознание

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел.) | 4 (чел.) | 3 (чел.) | 2 (чел.) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | | | | | | | % успеv. | % кач-ва | % успеv. | % кач-ва |
| 8б | 21 | 20 | - | 4 | 8 | 8 | 60 | 20 | 88 | 47 |

География

| Класс | Кол- | Выполнили | 5 | 4 | 3 | 2 | 2020-2021 | 2020-2021 |
|-------|------|-----------|---|---|---|---|-----------|-----------|
|-------|------|-----------|---|---|---|---|-----------|-----------|

| | во уч-ся в классе | работу | (чел.) | (чел.) | (чел.) | (чел.) | уч.г. (весна) | | уч.г. (осень) | |
|----|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|----------|---------------|----------|
| | | | | | | | % успеv. | % кач-ва | % успеv. | % кач-ва |
| 8а | 25 | 25 | - | 8 | 16 | 1 | 96 | 32 | 85% | 30% |

Химия

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел.) | 4 (чел.) | 3 (чел.) | 2 (чел.) | % успеv. | % кач-ва |
|-------|-----------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 8а | 25 | 25 | 3 | 13 | 8 | 1 | 96 | 64 |

Физика

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел.) | 4 (чел.) | 3 (чел.) | 2 (чел.) | 2020-2021 уч.г. (весна) | | 2020-2021 уч.г. (осень) | |
|-------|-----------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | | | | | | | % успеv. | % кач-ва | % успеv. | % кач-ва |
| 8б | 21 | 18 | - | 8 | 9 | 1 | 94 | 44,44 | 89,4 | 47,3 |

В 2021 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (93%), русскому языку (96%), географии (100%), химии (100%), обществознанию (95%), физике (86%).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов показал следующее:

- качества знаний учащихся школы по физике (на 1,66%) выше среднего показателя качества знаний школ Нижнекамского муниципального района РТ;

- качество знаний учащихся школы по русскому языку (на 11,5%), математике (на 8,7%), обществознанию (на 17,9%), географии (на 11,5%), химии (на 3,2%) ниже средних показателей качества знаний школ Нижнекамского муниципального района.

10 класс

География

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел.) | 4 (чел.) | 3 (чел.) | 2 (чел.) | 2020-2021 уч.г. (весна) | |
|-------|-----------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|----------|
| | | | | | | | % успеv. | % кач-ва |
| 10 | 19 | 17 | 8 | 8 | - | 1 | 94 | 94,12 |

11 класс

История

| Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел.) | 4 (чел.) | 3 (чел.) | 2 (чел.) | 2020-2021 уч.г. (весна) | |
|-------|-----------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|----------|
| | | | | | | | % успеv. | % кач-ва |
| 11 | 19 | 18 | 3 | 13 | 2 | - | 100 | 88,89 |

Биология

| Класс | Кол-во уч- | Выполнили работу | 5 (чел.) | 4 (чел.) | 3 (чел.) | 2 (чел.) | 2020-2021 уч.г. (весна) |
|-------|------------|------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|----|---|---|---|---|-------------|-----------------|
| | ся в классе | | | | | | % успев. | % кач- ва |
| 11 | 19 | 19 | 9 | 6 | 3 | 1 | 95 | 78,95 |

Английский язык

| Класс | Кол- во уч- ся в классе | Выполнили работу | 5 (чел.) | 4 (чел.) | 3 (чел.) | 2 (чел.) | 2020-2021 уч.г. (весна) | |
|-------|----------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|-----------------|
| | | | | | | | % успев. | % кач- ва |
| 11 | 19 | 17 | 6 | 8 | 3 | - | 100 | 82,35 |

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 10,11-х классов показал следующее:

- качества знаний учащихся школы по истории (на 5,56%), английскому языку (на 17,75%), географии (на 20,3%) выше среднего показателя качества знаний школ Нижнекамского муниципального района РТ;
- качество знаний учащихся школы по биологии (на 10,27%) ниже средних показателей качества знаний школ Нижнекамского муниципального района.

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки.
2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 5а класс – биология, история, 6б класс – география, 11 класс – по истории, английскому языку

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. Учителям-предметникам на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Анализ достижений обучающихся Мониторинг результативности участия в олимпиадах

| Учебный год | Наличие призовых мест на муниципальном этапе | Наличие призовых мест на региональном этапе | Наличие призовых мест на заключительном этапе |
|-------------|---|---|--|
| 2015-2016 | 9 | - | - |
| 2016-2017 | 6 | - | - |
| 2017-2018 | 1 | - | - |
| 2018-2019 | 3 | - | - |
| 2019-2020 | 5 | - | - |
| 2020-2021 | 1 | - | - |

Победители и призеры муниципального этапа олимпиад в 2020-2021 учебном году

| | | | | | |
|---|------------------|----------------|-------|--------|----------------|
| № | ФИО | Предмет | Класс | Статус | Учитель |
| 1 | Иноземцев Даниил | окружающий мир | 3 | призёр | Тарасевич Л.Г. |

По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество победителей и призеров уменьшилось на 4 человека.

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

Республиканская олимпиада проводимая РЦМКО и всероссийские олимпиады.

| Полное наименование олимпиады | ФИО участника | Класс | Результат участия | Руководитель |
|---|---------------------------------------|-------|-------------------|--------------------|
| "Отличник"Открытая очная предметная олимпиада по математике | Нестеров Станислав | 3б | призер | Тарасевич Л.Г. |
| "Отличник"Открытая очная предметная олимпиада по математике | Аджян Размик | 3а | призёр | Кузнецова Н.В. |
| "Отличник"Открытая очная предметная олимпиада по математике | Скворцова Александра | 3а | призёр | Кузнецова Н.В. |
| "Отличник"Открытая очная предметная олимпиада по математике | Хабибуллина Аврора | 3а | призёр | Кузнецова Н.В. |
| Межрегиональная очная олимпиада "Размышляю"среди участников образовательных учреждений РФ | Хабибуллина Аврора Альбертовна | 3а | Диплом 3 степени | Кузнецова Н.В. |
| Межрегиональная очная олимпиада "Черчу"среди участников образовательных учреждений РФ | Аджян Размик Нверович | 3а | Диплом 3 степени | Кузнецова Н.В. |
| Межрегиональная очная олимпиада "Черчу"среди участников образовательных учреждений РФ | Петрова Софья Дмитриевна | 3а | Диплом 3 степени | Кузнецова Н.В. |
| Всероссийская очная олимпиада по математике "Логика и Счёт" | Хабибуллина Аврора Альбертовна | 3а | Призёр | Кузнецова Н.В. |
| Всероссийская онлайн- олимпиада "Олимпийские игры" по математике | Мазитова Амина | 1а | победитель | Плахатнюк Н.А. |
| Всероссийская онлайн- олимпиада "Олимпийские игры" по математике | Генералова Анастасия | 2б | победитель | Красильникова С.И. |
| Всероссийская онлайн- олимпиада "Олимпийские игры" по русскому языку | Генералова Анастасия | 2б | победитель | Красильникова С.И. |
| Международная игра-конкурс по русскому языку "Русский медвежонок | Артемьев Артем, Сидельникова Карина | 4в | призер | Русинова Е.Н |
| "Отличник"Открытая очная предметная олимпиада по математике | Артемьев Артем | 4в | призер | Русинова Е.Н |
| "Отличник"Открытая очная предметная олимпиада по математике | Макарова Елена | 4в | призер | Русинова Е.Н |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку "ГРАМОТА" | Сабирова Мадина | 4в | призер | Русинова Е.Н. |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку "ГРАМОТА" | Переходнова Милана , Леонтьев Ярослав | 1а | призеры | Плахатнюк Н.А. |
| Муниципальная олимпиада по окружающему миру | Иноземцев Даниил | 3б | призер | Тарасевич Л.Г. |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку "ГРАМОТА" | Мазитова Амина | 1а | победитель | Плахатнюк Н.А. |
| Всероссийская олимпиада по | Ухамеджанов Таир | 1б | призер | Мазитова С.А. |

| | | | | |
|---|-----------------|----|--------|---------------|
| математике "ЛИС" | | | | |
| Всероссийская олимпиада по математике "ЛИС" | Скворцов Богдан | 16 | призер | Мазитова С.А. |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку "ГРАМОТА" | Скворцов Богдан | 16 | призер | Мазитова С.А. |

В течение года продолжался сбор информации о результативности деятельности одаренных детей, пополняется Портфолио каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольных мероприятиях.

Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительной организации работы с одаренными учащимися в прошедшем учебном году младших классов, основной и старшей ступени.

5. Оценка функционирования ВСОКО

Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2021 году администрация школы совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам, внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания в параллелях, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, классно-обобщающий, персональный, входной. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Контроль осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС:

- контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы,
- контроль условий реализации ООП НОО, ООО, СОО.

Внутришкольный контроль качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1 - 11 позволил выявить достаточный уровень организации учебно-воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах.

- фронтальный. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету.

- персональный контроль.

-тематический контроль.

В 2021 году анализировались следующие моменты:

– обеспечение качественного сопровождения введения и реализации ФГОС;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;

– выявление уровня адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов;

– выявление соответствия результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, уровня готовности обучающихся к обучению;

– обеспечение системности воспитательной деятельности с учётом требований ФГОС;

– занятость обучающихся во внеурочной деятельности;

– изучение состояния проведения консультационных занятий по подготовке к ГИА;

– соблюдение единых требований при оформлении тетрадей;

– своевременное заполнение электронных журналов;

– проверка работы классных руководителей.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов. В ходе проверки журналов было установлено, что многие педагоги успешно и качественно ведут документацию, своевременно записывают темы уроков, однако имеются такие недостатки как несвоевременное выставление оценок за проведенные уроки, несоблюдение количественных норм оценивания, несвоевременное проведение индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися.

Контроль состояния дополнительного образования детей

В ходе контроля в текущем учебном году анализировалось занятие обучающихся в системе дополнительного образования, реализация программ дополнительного образования, выполнение программ дополнительного образования. По итогам контроля установлено:

1. Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях дополнительного образования составляет 87%.

2. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий.

3. Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением.

4. Во всех кружках наблюдается сохранность численности воспитанников.

5. Программный материал выдан в полном объеме.

Внутришкольный контроль достижения планируемых результатов освоения ООП осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

– посещаемость обучающимися школы,

– соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности на уроках,

– итоговая диагностика в 1 классе,

– классно-обобщающий контроль в 5 классе,

– успеваемость и качество обучающихся 2-11 классов по итогам четвертей, полугодий,

– качество знаний по классам, по школе,

– контроль знаний по предметам государственной итоговой аттестации в 9-11 классах (математика, русский язык, предметы по выбору),

– проведение промежуточной аттестации.

ВШК качества условий реализации ООП осуществлялся в форме тематического контроля, в ходе которых отслеживались такие вопросы, как:

- укомплектованность школы учителями;

– определение результатов комплектования классов;

– соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС, выявление степени готовности, выполнения санитарно-гигиенических норм; социально-бытовых условий; требований охраны труда; учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников;

– накопляемость оценок и правильность заполнения журнала в соответствии с инструкцией;

– контроль проведения внеклассных мероприятий;

– выявление выполнения учебного плана и программ;

– проверка посещаемости по школе;

– оценка состояния работы по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся 1-4 классов;

– отслеживание процесса развития личностных и метапредметных УУД учащихся.

Обеспечивается доступ для всех участников образовательного процесса информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Контроль за состоянием методической работы

Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Посещение уроков администрацией школы.

В ходе реализации плана ВШК и ВСОКО администрацией школы были посещены уроки и внеклассные мероприятия. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим направлениям:

1. Качество образовательных программ.

2. Качество условий реализации образовательных программ.

3. Качество образовательных результатов обучающихся.

Подводя итоги, можно говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума.

6. Характеристика системы воспитания в школе

В 2021 году в школе сформировано 23 класса комплекта, воспитанием которых занимались 23 классных руководителя, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, психолог.

Целью ВР педагогического коллектива школы является: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе

Были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- работа с классными руководителями;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- школьное самоуправление;
- работа с родителями.
- профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое воспитание.

Работа с классными руководителями.

Успешность многих преобразований в воспитательной работе, реализация поставленных задач зависит от воспитывающих кадров.

В этом учебном году в школе работали 23 классных руководителя.

Участие в семинарах, конференциях, конкурсах и др.

| Тема семинара, конференции, конкурса т.д. | ФИО педагога | Результат участия |
|--|----------------|-------------------|
| «Учитель здоровья» | Тарасевич Л.Г. | 3 место |

Все классные руководители являются членами методического объединения школы. Функционировало МО классных руководителей: 1-11 классов под руководством Михайловой Н.Н.

Задачами всех МО было обобщение и распространение передового опыта классных руководителей по методической теме школы, повышение профессионального мастерства классных руководителей. Все МО работали над методической темой: «Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с учащимися, родителями, через внедрение деятельностного подхода в контексте Концепции модернизации образования»

В старших классах продолжилась реализация внеурочной деятельности согласно ФГОС. Классные руководители делились вновь приобретенным опытом, обсуждали трудности; были внедрены и успешно опробованы формы работы с недельными бланками отчетности, продолжена работа по формированию портфолио учащихся.

Существенным упущением в МО классных руководителей явилось недостаточное разнообразие форм работы, развивающих творческую активность учащихся, на что следует обратить внимание в следующем учебном году.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на МО классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Основными направлениями работы классных руководителей в учебном году были:

1. Работа с родителями (в этом направлении можно отметить по итогам года работу , 9 кл.)
2. Развитие творческих способностей учащихся (, 6 кл.)
3. Работа над сплочением классного коллектива (6 кл.)
4. Организация дежурства по классу.
5. Организация дежурства по школе.
6. Организация досуга учащихся. (9 кл.)
7. Изучение личности воспитанников. (, 7 кл.)
8. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
9. Создание благоприятного микроклимата в классе. (, 2,4 кл.)
10. Организация коллективных творческих дел. (, 1,3 кл.)

13. Патриотическая и профориентационная работа.
14. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
15. Индивидуальная работа с учениками. (2,4 кл.)
16. Организация походов, экскурсий
17. Развитие классного самоуправления.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т. д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Однако открытые внеклассные мероприятия, запланированные в рамках недели МО классных руководителей, где учителя могли бы продемонстрировать свой опыт и педагогическое мастерство, были не проведены. В этом году уделить особое внимание.

С учетом возрастных особенностей учащихся продумана и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: (2,4 кл), (1,3 кл), (6 кл), (9 кл). Используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных районных конкурсов, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей

Наличие планов воспитательной деятельности наблюдается у 100% классных руководителей, как и в прошлом учебном году. В планах рассмотрены программы профилактики правонарушений, наркомании, такие как «Здоровье» для учащихся, «Путь к успеху» для родителей, была внедрена программа «Школа ответственного родительства»

В этом году были подведены итоги «Класс года» по всем критериям. Оформлена выставка информационных газет «Знакомьтесь – это мы!» по итогам работы классов в течение года. Победителями стали 9а и 4б классы.

Гражданско-патриотическое воспитание

В течение года педагогическим коллективом была проделана огромная работа по этому направлению:

- В период с 23 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества и году российской истории. Месячник получился очень насыщенным мероприятиями: школьный этап смотра строя и песни, игра «Зарничка для 3-4 классов. В городском смотре строя и песни (руководитель Шамбазов Д.Ф.) взвод девочек школы занял 3 место,

- Моисеев Рахман занял 2 место в конкурсе по результатам стрельбы из пневматической винтовки во время военно-полевых сборов.

- В школе реализуется проект «Юнармия». Сформирован отряд в составе 15 человек, руководителем является Плахатнюк Н.А.

- Приняли участие в муниципальном проекте «У войны не женские лица», направлено 28 материалов

- Приняли участие в проекте «Дети войны», акциях «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы»

- 8 мая поздравили ветеранов ВОВ Лентьева М.Х. и Воропаева А.Е. на дому, вместе посадили деревья в рамках акции «Сад памяти».

- Была продолжена работа по формированию исторической памяти о репрессированных в 30-50е годы, дети посетили музей школы №12.

- Сформирована группа экскурсоводов, которая рассказывает гостям школы о материалах стендов «Святое дело - Родине служить!» о детях войны, почетных жителях города, выпускниках, связавших свои профессии со службой Родине. В конкурсе экскурсоводов музеев школ города смогли пройти во второй этап, где получили сертификат участника.

- В течении года ведётся работа по увековечиванию памяти Героя России Груднова Игоря Сергеевича (собираем документы для памятной доски). В День героев отечества 9 декабря провели общешкольные мероприятия, посвящённые Игорю Сергеевичу (учился в нашей школе в начальных классах)

Организация деятельности ученического самоуправления:

Президентом школьного Совета старшекласников, являлась Газтдинова Олеся. В Каждую неделю проводятся заседания Совета старшекласников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

По результатам конкурса «Лидер года» наша организация заняла 2 место. Вошли в состав Российского движения школьников, одними из первых в городе получили свидетельство о создании первичной организации РДШ. Анализируя работу ученического самоуправления в 2020-2021уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Среди членов ШСС есть активные участники волонтерского движения, которые приняли активное участие в городском слёте экологических волонтеров, заняли 8 место в экологическом плоггинг забеге.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Работа по направлениям в школьном Совете старшекласников выявила проблему низкой социальной активности и нарушения соблюдения внутреннего распорядка школы, отсюда вытекает задача на новый учебный год

Приняли участие в Муниципальном этапе XXII Международного фестиваля «Детство без границ» Конкурс-акция «Дорогами Победы!» посвящается 76-летию Победы, 2 место – ДОО «СНТ-ОЛИМПУС», МБОУ «СОШ № 1», руководитель Баязитова А.Ф.

Волонтерский отряд СМС-детей под руководством педагога организатора Баязитовой А.Ф. заявился с проектом во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»-2020 (участники).

Мухаметзянова Ангелина стала активной участницей VII Международного молодёжного образовательного форума Сэлэт на территории Билярского музея-заповедника. MEDIA BILER FORUM – это смена была посвящена актуальным инструментам работы с социальными медиа-ресурсами, а также тонкостям работы радио и телевидения.

Работа с родителями

Продолжилась работа по реализации антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху», программы «Школа ответственного родительства».

В этом году особое внимание Управление образования уделило работе с родителями. Были проведены общегородские собрания, выбран методический совет родительской общественности. От нашей школы в него вошла Филиппова Оксана Валерьевна. В течение года были организованы просмотры трансляций интернет собраний, где родители имели возможность получить ответы на интересующие их вопросы.

Классным руководителям необходимо обратить внимание на заполнение протоколов родительских собраний. Они должны быть заполнены своевременно, на каждом собрании должна быть тема согласна профилактическим программам «Путь к успеху», «Школа ответственного родительства». Продолжил работу Совет отцов школы. Регулярно проходили заседания и работа согласна плана. Команда отцов и детей приняла участие в соревнованиях по следующим видам спорта: троеборье, армрестлинг, шахматы, лыжная гонка, стрельба, плавание. В течение года папы учеников начальных классов, посетили занятия в молодёжной клинике и по итогам обучения получили сертификаты.

Необходимо уже сейчас активизировать работу по привлечению семей к сдаче норм ГТО, определится с кандидатами для участия в фестивале «ГТО всей семьей»

Традиционно родительские комитеты классов ведут контроль за школьным питанием учащихся. Есть график посещения столовой родительскими комитетами, но он не всегда жестко выполняется. В этом году он утвержден приказом, анализ выполнения которого прозвучит на итоговом педсовете.

Бесплатным питанием в школе были охвачены 82 учащихся. Из них многодетных семей(более 4х детей) – 24, малообеспеченных – 51, инвалиды – 2, сироты – 2, СОП - 3

Ежегодно перед началом учебного года проводится акция «Помоги собраться в школу для первоклассников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В этом году помощь будет оказана 6 ученикам школы депутатом городского Совета Кузнецовым М.Е. и троим детям из многодетной семьи Перчик депутатом Куприяновой Т.А. в прошлом году помощь была оказана 8 детям, в этом году планируется оказать помощь 10 детям.

Проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ОДН, ПДН, на внутришкольном учёте и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. В течение 2020-2021 учебного года в социальный консилиум в центр «Веста» было направлено 4 семьи – Ситчихиных, Марковых, Зайцевых, Хузиных, а в 2019-2020 году направлены семьи Мустафиных, Зайцевых, Ситчихиных, Ивановых. В 2020-2021 уч. году велся контроль за семьями: Минуллиных, Екимовых, Карякиных. Все родители ознакомлены с законом №71-ЗРТ.

Социальный состав семей учащихся отслеживается по следующим направлениям:

- Полная семья (ребенок проживает у бабушки)
- Неполная семья (развод, смерть одного из родителей)
- Ребенок проживает с мачехой или отчимом
- Дети из многодетных семей
- Дети из малообеспеченных семей
- Дети, воспитываемые родителями-инвалидами
- Дети-сироты, находящиеся под опекой
- Дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях
- Дети, воспитываемые в государственных учреждениях
- Дети, усыновленные или удочеренные
- Дети, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев
- Дети, проживающие в семьях безработных родителей
- Дети, проживающие в приемных семьях

Основания для постановки на внутришкольный учёт несовершеннолетних исходят из ст. 5, 6, 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно 15 дней).

- Неуспеваемость учащегося по учебным предметам.
 - Социально-опасное положение:
 - а) безнадзорность или беспризорность.
 - б) бродяжничество или попрошайничество.
 - Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение.
 - Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.
 - Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
 - Систематическое нарушение внутреннего распорядка школы (систематическое невыполнение д/з, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие учебника, тетради, разговоры на уроках и др.).
 - Систематическое нарушение дисциплины в школе (драки, грубость, сквернословие и др.) и Устава образовательной организации.
2. Основания для постановки на внутришкольный учёт семьи, в которой родители (законные представители):
- Не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей.
 - Злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками; отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.).
 - Допускают в отношении своих детей жестокое обращение.
 - Имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учёте в образовательной организации.
 - Состоят на учёте в ПДН.

В этом году составили пофамильную базу на каждого ученика класса, как делали это раньше

ФИО/ класс/ дата рождения/ дом. Адрес/ кол-во детей в семье(дети до 18 лет, если есть в нашей школе братья, сестры, то в каких классах)/ соц. состав семей (из выше перечисленного списка)/ общественные поручения ребенка/ общественные поручения родителей (род. Комитет, Совет отцов, участник спартакиады...)/ кружок(секция) которую посещает.

Профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних,

| Вид учета | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ПДН | 4 | 5 | 2 | 2 |
| СОП | 7 | 5 | 3 | 3 |
| Сироты | 2 | 2 | 2 | 3 |

Дети –сироты

| № п/п | ФИО | Класс |
|-------|----------------------------|-------|
| 1 | Гасанова Гунэл Шахиновна | 8 «А» |
| 2 | Сушков Никита Владимирович | 4 «В» |
| 3 | Малинина Дарина Гамилевна | 1 «Б» |

ПДН – 2 учащихся

| № | Ф.И.О. | Класс | Учет |
|---|--------|-------|------|
| | | | |

| | | | |
|----|-----------------------------|----|-----|
| | 2020г | | |
| 1. | Куркин Егор Евгеньевич | 4а | ПДН |
| 2. | Сабанов Роман Александрович | 5а | ПДН |
| | 2021 год | | |
| 1. | Куркин Егор Евгеньевич | 4в | ПДН |
| 2. | Газизова Снежана | 9б | ПДН |

СОП- 3 учащихся (2020)

| № | Ф.И.О. | Класс | Учет |
|------|--------------------------------|-------|------|
| 1. | Набиуллин Рияз Маратович | 1В | СОП |
| 2. | Мустафина Азалия Эдуардовна | 2В | СОП |
| 3. | Зайцева Яна Владимировна | 1в | СОП |
| 2021 | | | |
| 1. | Миннуллина Амелия Маратовна | 2В | |
| 2. | Екимова Екатерина Николаевна | 7А | |
| 3. | Карякина Эвелина Александровна | 7Б | |

На ВШК состоит 17 учащихся.

–На каждого ребенка ведутся отдельные папки с характеристиками, информацией о проделанной работе. Все учащиеся, состоящие на различных видах учёта, находятся на особом контроле: имеются базы данных по:

- учащимся, состоящим на внутришкольном учете;
- учащимся, состоящим на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- семьям, оказавшимся в социально-опасном положении;
- детям, находящимся в социально-опасном положении.

По каждому трудному ребёнку есть закреплённый общественный воспитатель, ведётся журнал наблюдений, составлен паспорт семьи несовершеннолетнего, реализуется индивидуальная программа социальной реабилитации, ведётся контроль занятости в каникулярное время.

Ведётся журнал ежедневного учета детей, отсутствующих на учебных занятиях с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению; согласно внутришкольного контроля ежемесячно отслеживаются пропуски и опоздания учащихся на уроки, по итогам которого составляются справки и принимаются соответствующие меры

–информация о проделанной работе с «трудными» учащимися ежемесячно до 5 числа подаётся в ПДН

–Систематически проводятся заседания Совета профилактики, ведутся протоколы;

–В течение трех лет в школе реализуется проект «Самостоятельные дети», в рамках которого обучающиеся проводят разнообразные акции, направленные на профилактику социально-негативных явлений. В этом году воспитанники этого объединения приняли участие во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы 2020».

В школе ведется активная работа по профилактике наркотизации и употреблению психотропных веществ, деструктивного поведения согласно утвержденного плана. Регулярно проводятся классные часы, встречи со специалистами наркодиспансера и общественными организациями города. Ежегодно все учащиеся 8-11 классов проходят профилактический наркологический осмотр.

Классным руководителям необходимо обращать внимание на изменение поведения учащихся. В первую очередь знать состояние жилищно-бытовых условий,

взаимоотношений в семье. В случае выявления отклонений в поведении ребенка классный руководитель обращается за помощью к школьному психологу для проведения диагностической и коррекционной работы.

В течение учебного года школьным психологом проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении и адаптации к школе, выяснялись мотивы асоциального поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. В течение года работал кружок «Психология общения».

Занятость учащихся во внеурочное время.

В соответствии ФГОС 1-4, 5-8 классы реализуют программу внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По всем направлениям внеурочной деятельности обучающиеся занимаются в школьных кружках (хореографии, «Умелые ручки», «Музыкальная палитра», шашки и шахматы), также в центре дополнительного образования (Автогородок, ЦТДиМ имени И.Садыкова, спортивная школа).

На территории школы работают объединения по интересам учащихся

| Всего кружков, ед. | Всего обучающихся в кружках, чел. | Число технических кружков | Число детей в технических | Число эколого-биологических кружков | Число детей в эколого- | Число туристско-краеведческих | Число детей в туристско- | Число спортивных кружков | Число детей в спортивных | Число кружков | Число детей в кружках художественного | Число других | Число детей в других кружках |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------|------------------------------|
| | | всего, ед. | всего, чел. | всего, ед. | всего, чел. | всего, ед. | всего, чел. | всего, ед. | всего, чел. | всего, ед. | всего, чел. | всего, ед. | всего, чел. |
| 19 кружков (26 группы) | 370 | 2 кружка (3 группы) | 45 | 1 | 15 | 1 | 45 | 2 кр (5 гр) | 75 | 3 кр (4 гр) | 60 | 7 кр (7 групп) | 217 |

Так же привлекаются специалисты ДТДиМ им Садыкова И.Х. и ЦДОД «Автогородок», спортивные и музыкальные школы, дворовые секции. В итоге по всем направлениям 97% учащихся заняты во внеурочное время, этот процент сохраняется на протяжении многих лет. Дни открытых дверей в ДТДиМ проводятся не просто так – наша цель записать детей в кружки и секции.

Общий охват кружковой работой составляет 87%. Результативность участия представлена в приложении.

Спортивно – оздоровительное направление

Формирование здорового образа жизни и здоровья – проблема комплексная. Обеспечить хорошее состояние здоровья детей и всех работников школы – сложная и трудная задача.

В учреждении имеется аттестованный кабинет медицинской помощи, работает фельдшер, который следит за соблюдением санитарных норм и правил, отслеживает состояние здоровья обучающихся, оказывает медицинскую помощь.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.

Организация внеурочной физкультурно-массовой работы направлена на поэтапное внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Нравственно-эстетическое воспитание

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

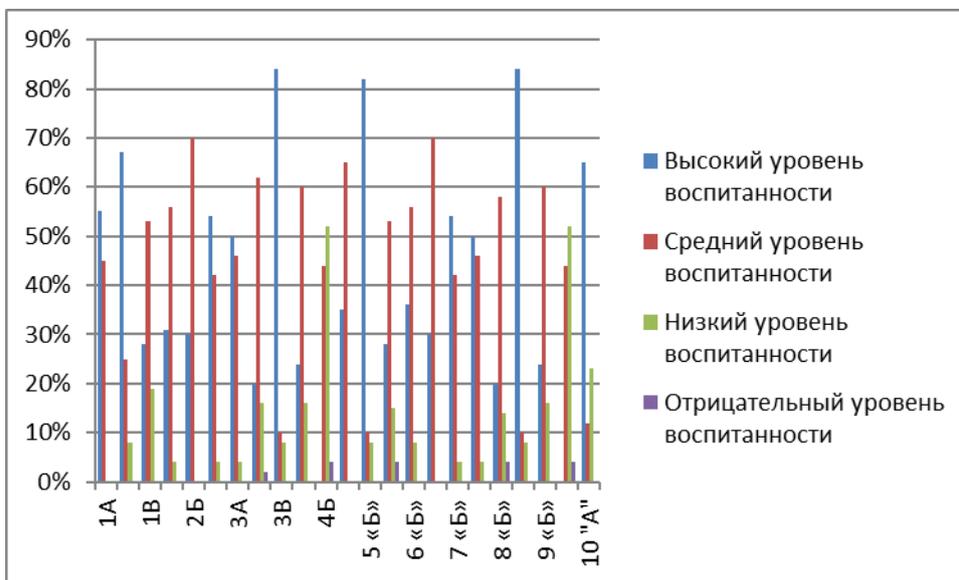
В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе учащимся, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 5- 11-х классов по уровню воспитанности.

В 3в классах были проведены занятия по программе «Семьеведение. Педагог Денисова Н.В. прошла обучение по программе «Семьеведение» с целью реализации её в начальной школе.

В этом году вопросы семьеведения рассматривались не только в 3в классе на занятиях кружка, а так же во всех классах на классных часах и пятиминутках, во внеурочной деятельности.

В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе учащимся, для достижения успеха проведена диагностика учащихся 1- 10-х классов по уровню воспитанности.

| Класс | Высокий уровень воспитанности | Средний уровень воспитанности | Низкий уровень воспитанности | Отрицательный уровень воспитанности |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1А | 55% | 45% | 0% | 0% |
| 1Б | 67% | 25% | 8% | 0% |
| 1В | 28% | 53% | 19% | 0% |
| 2А | 31% | 56% | 4% | 0% |
| 2Б | 30% | 70% | 0% | 0% |
| 2В | 54% | 42% | 4% | 0% |
| 3А | 50% | 46% | 4% | 0% |
| 3Б | 20% | 62% | 16% | 2% |
| 3В | 84% | 10% | 8% | 0% |
| 4А | 24% | 60% | 16% | 0% |
| 4Б | 0% | 44% | 52% | 4% |
| 5 «А» | 35% | 65% | 0% | 0% |
| 5 «Б» | 82% | 10% | 8% | 0% |
| 6 «А» | 28% | 53% | 15% | 4% |
| 6 «Б» | 36% | 56% | 8% | 0% |
| 7 «А» | 30% | 70% | 0% | 0% |
| 7 «Б» | 54% | 42% | 4% | 0% |
| 8 «А» | 50% | 46% | 4% | 0% |
| 8 «Б» | 20% | 58% | 14% | 4% |
| 9 «А» | 84% | 10% | 8% | 0% |
| 9 «Б» | 24% | 60% | 16% | 0% |
| 9В | 0% | 44% | 52% | 4% |
| 10 | 65% | 12% | 23% | 0% |



Уровень воспитанности: высокий уровень (84%) имеет 9 «А», 5 «Б», 3 «В»; Средний уровень воспитанности (80%) имеет 7 «А», 2 «Б»; Низкий уровень воспитанности (52%) имеет 9 «В», 4 «Б»; Отрицательный уровень воспитанности (4%) имеет 8 «Б».

с учащимися 9,8,6 «А» классов были проведены классные часы с помощью техники сочинения историй «Мастера сказок» по книги Е.В. Федосенко «Помощь подростку»

В этом направлении, имеются проблемные вопросы. Поведение школьников позволяет судить о недостаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди учащихся недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей. В следующем учебном году в этом направлении необходимо поработать.

7. Трудоустройство выпускников Трудоустройство выпускников 9-х классов

| Выпускников | Продолжают обучение | |
|-------------|---------------------|------|
| | 10 класс | ССУЗ |
| 59 | 17 чел. | 42 |

Распределение по ССУзам

| Наименование ССУза | Кол-во чел. |
|--|-------------|
| 1. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» | 12 |
| 2. ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева» | 1 |
| 3. ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» | 5 |
| 4. ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» | 2 |
| 5. ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» | 5 |
| 6. ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж» | 4 |
| 7. ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» | 8 |
| 8. Нижекамский филиал Московского гуманитарно-экономического университета (колледж) | 1 |
| 9. КГАТ Челны | 1 |
| 10. Колледж Нижекамского филиала ЧОУ ВО "Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)" | 3 |

Трудоустройство выпускников 11-х классов

| Выпускников | Поступили | |
|-------------|-----------|--------|
| | ВУЗ | ССУЗ |
| 19 | 13 чел. | 6 чел. |

| Наименование ВУЗа, ССУЗа | Кол-во чел. |
|---|-------------|
| КИУ Набережные челны | 3 |
| КФУ Казань | 6 |
| КФУ Набережные челны | 2 |
| Казанский энергетический университет | 1 |
| Казанский юридический институт | 1 |
| Медицинский колледж г. Мензелинск | 1 |
| ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева» | 2 |
| ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж» | 1 |
| ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» | 1 |
| Медицинский колледж Набережные челны | 1 |

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 40 педагогических работников.

Имеют высшее образование – 38 педагогов (95%);

В школе работает 1 молодой педагог – Калабина Е.С.

Уровень профессиональной квалификации:

- с высшей категорией – 8 педагогов (20%);
- с первой категорией – 14 педагогов (35%);
- соответствуют занимаемой должности – 9 педагогов (22,5%)

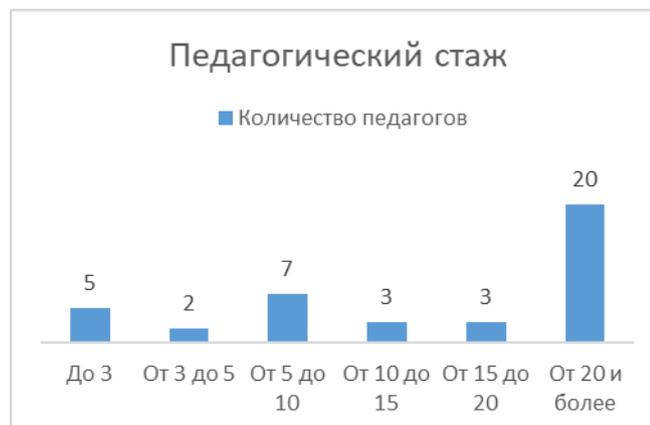
Проведенный анализ свидетельствует о том, что основную часть педагогического коллектива (55%) составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 8 педагогов - это учителя высшей квалификационной категории, имеющие за своими плечами большой опыт работы, транслирующие свой опыт и мастерство на уровне города и республики. Они же показывают высокий уровень удовлетворенности работой, уровень сложности профессиональных связей, уровень горизонтального взаимодействия.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги.

Анализ педагогического коллектива по стажу представлен в таблице:

| Стаж (лет) | Количество педагогов |
|---------------|----------------------|
| До 3 | 5 |
| От 3 до 5 | 2 |
| От 5 до 10 | 7 |
| От 10 до 15 | 3 |
| От 15 до 20 | 3 |
| От 20 и более | 20 |



За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги. Они требуют постоянного внимания и со стороны администрации, и со стороны методической службы. Отсутствие опыта, методики преподавания предмета, дисциплины, результата порой приводят начинающего учителя к разочарованию в профессии. И здесь очень важно поддержать молодого педагога, создать для него все необходимые условия, ведь от того, как быстро адаптируется такой учитель, зависит результат работы всего педколлектива.

Приказом по школе к каждому молодому учителю прикрепляется наставник, который составляет план индивидуальной работы с закрепленным учителем, организует взаимопосещения уроков.

В текущем году администрация и коллеги присутствовали на открытом уроке у Калабиной Е.С., Красильниковой Ю.Н., Ибаевой Е.Н., Гумировой Э.А., Юнусовой А.Л. В течение года молодые педагоги были участниками и организаторами участия обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах: «Что? Где? Когда?» и т.д. Из сказанного выше видно, что работа в этом направлении ведется.

Повышение квалификации педагогических кадров:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

| Учебный год | Кол-во прошедших курсовую подготовку | Кол-во аттестованных на категорию | Кол-во повысивших категорию | Кол-во подтвердивших категорию | Аттестовались на соответствие |
|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 2014-2015 | 16 | 26 | 4 | 2 | 2 |
| 2015-2016 | 12 | 22 | 1 | 2 | 3 |
| 2016-2017 | 16 | 25 | 3 | 4 | 6 |
| 2017-2018 | 14 | 26 | 3 | 4 | 4 |
| 2018-2019 | 8 | 25 | 3 | 4 | 2 |
| 2019-2020 | 13 | 5 | 0 | 5 | 2 |
| 2020-2021 | 16 | - | - | - | 2 |

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого.

В 2020-2021 учебном году педагогические работники не проходили процедуру аттестации.

В 2021-2022 учебном году планируют пройти процедуру аттестации: на первую – Шамбазова М.В., Набиуллина Д.С., Красильникова С.И., Мазитова С.А., Ахмадиева Е.В.; на высшую – Мельников А.А.

Курсы повышения квалификации

Учеба на курсах повышения квалификации. В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 16 человек.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят в рамках плана.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; активизировать дистанционное обучение.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов.

| Ф.И.О. | Мероприятие | Уровень | Результат |
|------------------------------|--|---------------|------------------------------------|
| Тарасевич Лариса Георгиевна | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Учитель здоровья России – 2020» | муниципальный | 3 место |
| Мазитова Салима Амировна | Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года 2021» | муниципальный | 3 место в номинации «Учитель года» |
| Кузнецова Наталья Валерьевна | Международный конкурс “Совместная деятельность педагогов и родителей” | международный | Диплом 1 место |
| Бурнина Ирина Александровна | Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Название работы: «Активные методы обучения как средство развития индивидуальных способностей учащихся начальной школы» | всероссийский | Диплом 1 место |

Педагогический коллектив школы активен, работоспособен, заинтересован в творчестве, инновациях, в повышении своего образовательного и профессионального уровня.

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы:

«Образовательная траектория как необходимое условие индивидуализации образовательного процесса и успешной социализации учащихся в обществе».

Работа методической службы в 2021 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Продолжить работ по научно-методическому обеспечению изучения и реализации ФГОС, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по реализации внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Продолжить работу по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу по совершенствованию системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и

методической подготовки педагогов.

6. Продолжить работу по использованию инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
9. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Основной вопрос уделялся реализации ФГОС в начальной и основной школе, а также введению ФГОС среднего общего образования.

Анализ плана реализации ФГОС СОО по направлениям:

1. Изучение нормативной базы реализации ФГОС СОО.
2. Организационно - методическое обеспечение реализации ФГОС СОО:

Тематика семинаров, проведенных в школе: «Преемственность содержания дошкольного и начального образования». В течение года в школе продолжили работу 2 педагогические мастерские: «Планирование урочной деятельности в рамках требований ФГОС», «Инклюзивное обучение».

Вывод: вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, способствовала решению приоритетных проблем, координировала взаимодействие МО; стали разнообразными формы проведения предметных недель, методических семинаров; увеличилось количество учителей, принимавших участие в конкурсах, семинарах, научно-практических семинарах.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа школьных методических объединений;
- в) семинары;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) мониторинг качества образования;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- к) информационно-методическое обслуживание учителей;
- л) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- м) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

а) Работа педсоветов

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Для решения задач были проведены 4 тематических педагогических советов по следующим темам:

1. «Формирование функциональной грамотности обучающихся»
2. «Успех каждого ребёнка – залог высоких результатов»
3. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
4. «Создание и реализация индивидуальной образовательной траектории учащегося как одно из условий успешности обучения и воспитания»

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в соответствии с методической темой школы.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Вывод: 1) тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с проблемой школы, способствовала реализации целей и задач, поставленных на учебный год перед коллективом школы; 2) отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов, планировать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

б) Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В своей деятельности МО ориентируются на организацию оказания методической помощи учителю. В школе действуют шесть методических объединения.

1. МО учителей начальных классов - руководитель Константинова Р.Ф.
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Ахмадиева Е.В.
3. МО учителей математики, физики и информатики и ИКТ, географии, биологии – руководитель Васильева С.А.
4. МО учителей иностранного языка - руководитель Кашипова Л.М.
5. МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ и физкультуры - руководитель Абзалова Г.Н.
6. МО классных руководителей – руководитель Михайлова Н.Н.
7. МО учителей родного языка и литературы – руководитель Набиуллина Д.С.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и среднего звена;
- качество преподавания предметов;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- обобщение опыта работы учителей;
- мониторинг контрольных работ;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методического объединения рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Проводилась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Силами администрации и учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся.

В 2021 году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных работ по русскому языку и математике, по предметам по выбору.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне обучения осуществлялся в форме мониторинговых работ. Мотивации учения – основное условие успешного обучения, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали все ШМО. Много внимания уделялось использованию здоровьесберегающих технологий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В работе МО серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учёбе. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока, использованию современных технологий, совершенствованию форм и методов работы.

Администрацией школы и руководителями МО посещались уроки по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

Задачи:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Возросла активность участия педагогов в конкурсах различного уровня. Также педагоги активно обобщают свой педагогический опыт, публикуясь в различных печатных изданиях, размещая материалы на личных сайтах, на педагогических Интернет-порталах.

Распространение передового педагогического опыта руководящих и педагогических кадров

Публикации

| ФИО учителя | Наименование сборника | Название статьи | Уровень |
|--------------------|---|---|----------------|
| Красильникова С.И. | Журнал "Образование Нижнекамского муниципального района" №3 | Интерактивные технологии в образовательном процессе как средство повышения качества | муниципальный |

| | | | |
|--------------------|---|---|---------------|
| | | образования в начальной школе | |
| Бурнина И.А. | Журнал "Образование Нижнекамского муниципального района" №3 | Дидактическая игра на уроке математики как средство развития личностных качеств обучающихся | муниципальный |
| Бурнина И.А. | Сборник материалов республиканского семинара по преемственности НОО-ДОУ | Внеклассное мероприятие "Осенний калейдоскоп" | муниципальный |
| Тарасевич Л.Г. | Журнал "Образование №2 Нижнекамского муниципального района" №3 | Как успешно пройти адаптацию первокласснику? | муниципальный |
| Кузнецова Н.В. | Журнал "Образование №2 | Подготовка детей к олимпиадам | муниципальный |
| Кузнецова Н.В. | Журнал "Образование №3 | Статья: "Читательская грамотность -основа функциональной грамотности в начальной школе" | муниципальный |
| Плахатнюк Н.А. | Журнал "Образование №3 | "Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его здоровым" | муниципальный |
| Плахатнюк Н.А. | Сборник материалов республиканского семинара по преемственности НОО-ДОУ | Урок обучение грамоте по теме: "Согласные звуки п, п. Буква П" | муниципальный |
| Красильникова С.И. | Сборник материалов республиканского семинара по преемственности НОО-ДОУ | Урок русского языка 2 класс Тема: "Родственные слова" | муниципальный |
| Мазитова С. А. | Сборник материалов республиканского семинара по преемственности НОО-ДОУ | Урок по окружающему миру 1 класс Тема: "Книга-наставник и друг" | муниципальный |

Возросла участие учителей на семинарах, конференциях различного уровня. Опытные учителя презентовали свои наработки, делились большим багажом знаний.

| Полное наименование конференции, семинара | ФИО учителя | Тема выступления | Уровень |
|---|--------------------|--|-----------------|
| Тема: Повышение качества общего образования посредством реализации эффективных механизмов в работе педагогов образовательных структур: детский сад – школа» | Бурнина И.А. | Открытое внеклассное мероприятие "Осенний калейдоскоп" | Республиканский |
| Тема: Повышение качества общего образования посредством реализации | Красильникова С.И. | Урок русского языка | Республиканский |

| | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|-----------------|
| эффективных механизмов в работе педагогов образовательных структур: детский сад – школа» | | | |
| Тема: Повышение качества общего образования посредством реализации эффективных механизмов в работе педагогов образовательных структур: детский сад – школа» | Кузнецова Н.В.. | Выступление из опыта работы | Республиканский |
| Вебинар Тема: Концепция преподавания истории России в школах: традиции и инновации | Михайлова Н.Н | | г Москва |
| Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности | Михайлова Н.Н | | сертификат |
| Международная акция ;Тест по истории ВО войне | Михайлова Н.Н | | сертификат |
| Тема: Повышение качества общего образования посредством реализации эффективных механизмов в работе педагогов образовательных структур: детский сад – школа» | Плахатнюк Н.А | Урок Обучение грамоте | Республиканский |
| Тема: Повышение качества общего образования посредством реализации эффективных механизмов в работе педагогов образовательных структур: детский сад – школа» | Абзалова Г.Н | Развитие речи на уроках музыки | Республиканский |
| Тема: Повышение качества общего образования посредством реализации эффективных механизмов в работе педагогов | Мазитова С. А. | Урок по окружающему миру | Республиканский |

| | | | |
|---|------------------|---|----------------------------|
| образовательных структур: детский сад – школа» | | | |
| Тема : "Актуальные проблемы преподавания родного(татарского) языка и литературы в реализации ФГОС" | Габидуллина Г.Ф. | " Повышение качества знаний на уроках татарского языка в условиях сильной мотивации обучающихся на основе применения интерактивного обучения" | региональный, 08.09.2020 |
| "Полилингвальная среда в школьном образовании как инструмент развития ребенка" | Габидуллина Г.Ф. | | региональный, 12.03.2021 |
| "Время становиться активнее: новые возможности школ-участниц проекта"школьная лига РОСНАНО" | Габидуллина Г.Ф. | | Республиканский 08.04.2021 |

Открытые уроки

| ФИО учителя | Класс | Уровень | тема урока |
|--------------------|-------|-----------------|--|
| Красильникова С.И. | 2б | республиканский | "Родственные слова" |
| Мазитова С. А. | 1б | республиканский | "Книга-наставник и друг" |
| Бурнина И.А. | 2а | республиканский | "Осенний калейдоскоп" |
| Плахатнюк Н.А. | 1а | республиканский | Урок обучение грамоте по теме : "Звуки п и п. Буква П" |
| Тарасевич Л.Г. | 3б | школьный | «Всякая красота фантазии да умения требует» Маски |
| Русинова Е.Н | 4в | школьный | "Секреты графики" |

в) Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить участие педагогов школы в распространении своего педагогического мастерства для педагогов города и республики.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы в школе.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2021-2022 учебном году, руководителям ШМО и заместителю директора по УР необходимо продолжить обучение учителей проведению самоанализа своей деятельности.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников по распространению опыта работы.

г) Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели** в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 5 интегрированных предметных недель: иностранного языка, начальных классов, естественно-научного цикла, русского языка и литературы, обществоведческих дисциплин, родного языка и литературы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей, в начале каждой предметной недели была ее яркая, занимательная презентация. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в накопительных папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: открытые уроки, олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, аукционы, викторины, выставки, открытые мероприятия, ярмарки продажи изделий собственного приготовления, которые вызвали большой интерес учащихся.

Выводы: большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне, но не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

9. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на учебный год. Библиотека образовательного учреждения полностью укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 30932 экземпляра, из них: 6087 экземпляра учебников, 16694 экземпляра художественной литературы, справочно-энциклопедической литературы – 8151 экземпляр. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%.

Библиотечное обслуживание

| | |
|--|-------|
| Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки | 12 |
| Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке | 228 |
| В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы | 52 |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней | 100% |
| Общее количество экземпляров художественной литературы | 16694 |
| Количество названий ежегодных подписных изданий | 0 |
| Количество компьютеров в библиотеке | 1 |

10. Материально-техническая база

Муниципальное имущество, здание школы по адресу: г. Нижнекамск, ул. Строителей, д. 9, общей площадью 3968,7 кв.м, мастерская расположено в 1-этажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 214,6 квадратных метров, гараж расположен в 1-этажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 317,7 квадратных метра, теплица школы по ул. Строителей, д.9, общей площадью 199 кв.м. и иные основные средства закреплены за школой на праве оперативного управления, Договор № 100060601 от 05.09.2014 г.

Территория образовательного учреждения.

| | |
|------------------------------|---|
| Площадь земельного участка: | 18523 м ² |
| Зонирование: застроено: | 3262,1 м ² |
| | площадь озеленения: 8832,7 м ² |
| | спортивная зона: 4635 м ² |
| | опытный участок: 165 м ² |
| Периметр земельного участка: | 453,56 м. |

МБОУ «СОШ №1» НМР РТ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.31.28.000.М.000031.03.13 от 22.03.2013 г. Выдано бессрочно. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Здание школы охраняют сторожа и гардеробщицы школы. Контрольно-пропускной режим, для школьников осуществляется при помощи АСКУД (автоматической системы контроля управления доступа).

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании. Проектная наполняемость составляет 450 человек, фактическая 562 человек. Общая площадь здания – 3968,7 кв.м.

Школа работает в одну смену, для учащихся 1-4-х классов организованы группы продленного дня с 12:00.

В школе 31 кабинет, одна столовая, на 200 мест, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, библиотека, 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет психолога и 1 медицинский кабинет. Имеются 1 компьютерный класс общей площадью 68 м². Школа подключена к сети Интернет. В компьютерных классах имеются сканеры, принтеры, модемы, мультимедийные комплекты, медиатека, МФУ. За последние 5 лет школа значительно расширила свою материально-техническую базу: оборудованы учебные кабинеты в соответствии с требованиями СанПин, приобретены мебель и технические средства обучения. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем, 96%.

Проект школы обеспечивает хорошие условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно – спортивного досуга подростков, проживающих в микрорайоне школы.

Материально-техническая база соответствует типу образовательной программы учреждения.

Администрацией школы проведена аттестация рабочих мест по условиям труда директора, зам. директоров по УР и ВР, учитель информатики, технических работников (34 ед.).

В школе имеется актовый зал площадью 118,7 кв.м, оборудованный мультимедиа – комплектом, музыкальной аппаратурой и экраном.

В спортивном зале школы организованы учебные занятия по различным видам спорта. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность заниматься в спортивных секциях. Площадь спортивного зала составляет в общей сложности 370,6 кв.м.

Оснащенность спортивного зала обеспечивает выполнение полной программы по физической культуре и развитию массового физкультурного движения.

За последние 5 лет произошло укрепление материально-технической базы школы по многим направлениям. Проведен текущий ремонт медицинского кабинета, школьной столовой, 30% учебных кабинетов и подсобных помещений. Приобретено школьное оборудование: в кабинеты технологии, ОБЖ, информатика, лабораторное оборудование по биологии, лингафонный кабинет, робототехника, мультимедийные проекторы (6 единиц), интерактивные доски (3 единицы), 16 компьютеров, оргтехника (12 единиц), спортивный инвентарь, медицинское оборудование, оборудование для столовых. Благоустроен пришкольный участок: спортивная площадка, газонная и клумбовая территории. Произведен ремонт фасада здания школы.

В спортивном зале школы организованы учебные занятия по различным видам спорта. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность заниматься в спортивных секциях. Площадь спортивных залов составляет в общей сложности 370,6 кв.м.: игровой зал – 1зала – 267,2 кв.м.;

Оснащенность спортивных залов обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию.

В школе имеется 1 медицинский кабинет.

| Наименование оборудования | Количество (шт) |
|---|------------------------|
| Холодильник фармацевтический | 1 шт. |
| Весы напольные медицинские электронные | 1 шт. |
| Облучатель – бактерицидный настенный | 1 шт. |
| Прибор для измер. давления цифровой | 1 шт. |
| Прибор для измер. давления механический | 1 шт. |
| Таблица для определения остроты зрения. | 1 шт. |
| Бикс большой | 1 шт. |
| Бикс маленький | 1 шт. |
| Ростомер. | 1 шт. |
| Ширма. | 1 шт. |
| Сумка холодильник. | 1 шт. |
| Шкафы медицинские | 3 шт. |
| Столики процедурные | 3 шт. |
| Ведро педальное. | 1 шт. |
| Лотки почкообразные | 3 шт. |
| Кушетка медицинская | 2 шт. |
| Носилки | 1 шт. |
| Шкафы для мед. документации | 2 шт. |
| Шкаф для одежды | 1 шт. |
| Столы рабочие | 2 шт. |
| Сумка для неотложной помощи | 1 шт. |
| Медикаменты посимптомные | |
| Мед. инструменты (пинцеты, ножницы) | 2 пинцета, 2 ножницы. |
| Емкости для дез. растворов. | 3 шт. |

| | |
|--|-------|
| Раковина | 2 шт. |
| Укладки, противопедикулезная, при аварийных ситуациях. | 1 шт. |
| Термометры мед., шпателя, перчатки мед. и др. | |
| Инвентарь и дез. средства для генеральной и ежедневной уборки. | |

Перечень мультимедийного оборудования, имеющегося в учебных кабинетах

| | <i>Наименование</i> | <i>Количество</i> |
|----------------------------------|---|-------------------|
| Интерактивная доска | (SMARTBoard, Hitachi StarBoard) | 10 |
| Видеопроектор | (Hitachi, «Nec», «Optoma», «AcerX112») | 19 |
| Ноутбук - ICL | Core 2 DUO CPU T300/1,8 GHz/1Gb ОЗУ/ 150 Gb | 30 |
| Автоматизированное рабочее место | Ray P294 | 16 |
| МФУ | | 2 |

Техническое обеспечение

| | |
|--|----|
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютеров | 20 |
| из них используются в учебном процессе | 16 |
| из них не ниже класса PIV | - |
| Количество ноутбуков | 30 |
| Количество интерактивных досок | 10 |
| Количество мультимедиа проекторов | 19 |
| Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами | 29 |
| Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 1 |

Динамика изменений материально-технического состояния за 5 лет

| № | Наименование | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----|--|------|------|------|------|------|
| 1 | Школьная мебель | - | 68 | - | - | - |
| 2 | Спортивный инвентарь | | | 502 | - | - |
| 3 | Учебно-наглядные пособия, оборудование | | 196 | 47 | - | - |
| 4 | Компьютерное оборудование | 2 | 16 | - | - | - |
| 5 | Интерактивные доски | | 3 | - | - | - |
| 6 | Мультимедийный проектор | | 6 | - | - | - |
| 7 | Наборы робототехники | | | 26 | - | - |
| 8 | Кабинет ОБЖ | | | 79 | - | - |
| 9 | Школьная доска | | | 4 | - | - |
| 10 | Кабинет технологии | | | 103 | - | - |
| 11 | Лингафонный кабинет | | | | 17 | - |

11. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 571 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 287 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 246 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 38 чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 247 чел./ 48,43% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,93 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72,8 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 53 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1/ 5,2% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 чел./ 6,77% |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 чел./ 15,78% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 332 чел./ 58,14% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 83чел./ 14,53% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 127 чел. / 22,24% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 19 чел./3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 40 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38/ 95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 38/ 95% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 чел./ 5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел./ 5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31 чел./ 77,5% |
| 1.29.1 | Высшая | 8 чел./20% |
| 1.29.2 | Первая | 14 чел./ 35% |
| 1.29.3 | СЗД | 9 чел./22,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 чел./ 17,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20 чел./ 50% |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 чел./ 12,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 чел./ 15% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 чел./ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 чел./ 87,5% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,10 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 571 человек / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,25 кв. м |